

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта,
академика А.М. Селищева с. Волово
Воловского муниципального округа Липецкой области

Рассмотрена
на Педагогическом совете.
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утверждена
приказом № 184 от 29.08.2025г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

срок реализации – 5 лет

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	8
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	4
.....Ошибка! Закладка не определена.	4
2.3.Рабочая программа воспитания.....	31
2.4. Программа коррекционной работы.....	55
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	78
3.1. Учебный план основного общего образования	78
3.2. План внеурочной деятельности	81
3.3. Календарный учебный график	93
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	95
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы	133
3.5.1. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации	133
3.5.2. Матермально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	135
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	183
3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	215
3.5.5. Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	234
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	240

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово (далее - ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основным механизмом реализации ООП ООО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово является использование внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ОБУ «Центр помощи семье и детям "Большая Медведица" филиал №2 Воловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
- Г(О)БУ ППМСП – центр;
- Центр поддержки одаренных детей «Стратегия».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее соответственно - ФГОС ООО, ФОП ООО). Содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривала непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции

личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой **коммуникативных** универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её **основными функциями являются**: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый.

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к

представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение

умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации,

формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой

1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы
	по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата и цели условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным **предметом оценки** является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в

ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть **формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовую диагностику;
- оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценку уровня функциональной грамотности;
- оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово. Результаты

внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей

Обязательная часть

1. [Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» \(5-9 классы\)](#)
2. [Рабочая программа учебного предмета «Литература» \(5-9 классы\)](#)
3. [Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» \(5-9 классы\)](#)
4. [Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» \(5-9 классы\)](#)
5. [Рабочая программа учебного курса «Математика» \(5-6 классы\)](#)
6. [Рабочая программа учебного курса «Алгебра» \(7-9 классы\)](#)
7. [Рабочая программа учебного курса «Геометрия» \(7-9 классы\)](#)
8. [Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» \(7-9 классы\)](#)
9. [Рабочая программа учебного предмета «Информатика» \(7-9 классы\)](#)
10. [Рабочая программа учебного предмета «История» \(6-9 классы\)](#)
11. [Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» \(6-9 классы\)](#)
12. [Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» \(9 класс\)](#)
13. [Рабочая программа учебного предмета «География» \(6-9 классы\)](#)
14. [Рабочая программа учебного предмета «Физика» \(7-9 классы\)](#)
15. [Рабочая программа учебного предмета «Химия» \(8-9 классы\)](#)
16. [Рабочая программа учебного предмета «Биология» \(5-9 классы\)](#)
17. [Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» \(5-7 классы\)](#)
18. [Рабочая программа учебного предмета «Музыка» \(5-8 классы\)](#)
19. [Рабочая программа учебного предмета «Труд \(технология\)» \(5-9 классы\)](#)

20. [Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» \(8-9 классы\)](#)
21. [Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» \(8-9 классы\)](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. [Рабочая программа учебного курса «В мире информатики» \(5-6 классы\)](#)
2. [Рабочая программа учебного курса «Культура речи» \(5-8 классы\)](#)
3. [Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности» \(7-9 классы\)](#)

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

1. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»](#) направления «Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики» (5-9 классы).
2. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»](#) направления «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы» (5-9 классы).
3. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»](#) направления «Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей» (6-9 классы).
4. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность»](#) направления «Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности» (5 классы).
5. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»](#) направления «Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности» (6 классы).
6. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Креативное мышление»](#) направления «Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности» (7 классы).
7. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»](#) направления «Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности» (8 классы).
8. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»](#) направления «Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей» (9 классы).

В целях организации мобильной работы педагогов с электронными документами и эффективного административного контроля качества их реализации доступ к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования в соответствии со структурой, установленной ФГОС СОО, осуществляется с помощью ссылок, размещенных в содержательном разделе (см. названия рабочих программ). Все программы размещены на официальном сайте МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в качестве части содержательного раздела ООП СОО

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования

компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2.Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и

письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по

форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их

сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая организована в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в образовательной организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию **двух основных направлений** исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в

индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее **целесообразным** с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является **использование:**

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию **нескольких направлений учебных исследований**, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно

решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с

тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию **двух основных направлений проектирования**:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве **основных форм организации ПД** могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт** (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт** (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта **оценивается:**

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации была создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по **следующим направлениям:**

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности

образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне

начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой было реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово провела следующие аналитические работы:

рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

провела анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

провела анализ и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе была проведена работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, были описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе было проведено обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово на регулярной основе планирует проведение методических советов для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2. Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3. Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4. Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5. Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6. Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово находится в районном центре с. Волово. Школа функционирует с 1986 года.

В 5–9-х классах школы обучается 223 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– социальному статусу. Имеются обучающиеся из опекаемых, многодетных семей, обучающиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета. Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – это и специалисты, имеющие высокий уровень профессионального мастерства, так и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В райцентре имеется детский сад, детско-юношеская спортивная школа, центр детского творчества, детская музыкальная школа, межпоселенческая библиотека. Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников образовательной организации. Центр детского творчества организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

Цель МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово - в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе существуют **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Ученик года», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово: значок.

Значок представляет собой круг белого цвета. В центре круга расположен герб Воловского муниципального округа. По краю значка указано название школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения выше указанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном»;
- курс «Общая физическая подготовка» направления «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы»;
- курс «Россия – мои горизонты» направления «Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей»;
- курсы «Естественно-научная грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность» направления «Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

- результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение девочек и мальчишек», образованная 19 мая 2022 года, в соответствии с Указом Президента РФ, созданная при Федеральном агентстве по делам молодежи.

Обучающиеся МБОУ СОШ им. А.М.Селищевас.Волово участвуют в реализации программы «Российское движение девочек и мальчишек», которая дает школьникам возможность развиваться в разных направлениях и получать разные профессиональные компетенции.

Добровольческий отряд «Сердца навстречу»

В рамках направления «Гражданская активность» РДШ в образовательной организации создан добровольческий отряд «Сердца навстречу». Основной целью деятельности отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). Основные задачи: поддержка ученических инициатив; содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции; расширение сферы внеучебной деятельности учащихся; вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Отряд «Юнармейцы»

В рамках военно-патриотического направления РДШ в МБОУ СОШ им. А.М.Селищевас.Волово создан отряд «Юнармейцы».Поставленная цель - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Юнармейский отряд в образовательной организации - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др. В свободное от учебы время юнармейцы:

- ведут работу по сохранению мемориалов и обелисков;
- несут вахту Памяти у Вечного огня;
- занимаются волонтерской деятельностью;
- принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;
- получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

Отряд «Юные инспектора движения»

В образовательной организации реализуется дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД».

Ведущие мотивы участия обучающихся в движении ЮИД:

- интересы и желание проявить свои лидерские качества;
- участие в мероприятиях, выступлениях перед взрослыми и детьми;
- осознание важности профилактической работы по снижению ДТГ;
- реализация творческих способностей посредством участия в слетах, смотрах и соревнованиях.

Республика Мальчишек и Девчонок (МиД)

Действующее на базе МБОУ СОШ им. А.М.Селищевас.Волово детское общественное объединение «Республика Мальчишек и Девчонок (МиД)» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении «Республика МиД» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение обучающимися пожилым людям; совместная работа с районным Домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Вести МиД») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;

- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово, принимающих участие в реализации ООП ООО, - 43 человека. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор. Классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 20 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники Волковского отдела полиции МО МВД России «Тербунский», специалисты районного краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППк.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-volovskaya-r42.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 9 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацию совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ им. А.М.

Селищева с. Волово

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;

- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на Доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Воловобудет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического

развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Нозологические группы детей с особыми образовательными потребностями:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми,

- нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- меньшим объемом информации, запечатливаемым и сохраняющимся в памяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом;
- повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

Энергетические составляющие - умственная активность и работоспособность.

Эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ОВЗ:

- медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
- подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)
- формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них меньше;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избежать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха

Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно,

хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития плохослышащих детей, также как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.

Глухие и слабослышащие в зависимости от своих возможностей воспринимают речь окружающих тремя способами: на слух, зрительно, слухо-зрительно. Основным способом восприятие устной речи для детей с нарушенным слухом является слухо-зрительное, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов

Глухие/слабослышащие не всегда успешно воспринимают и понимают речь собеседника по следующим причинам:

внешние - особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие или малоподвижные при говорении губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.), специфика продуцирования речи (нечеткая, быстрая речь и др.); расположения говорящего по отношению к глухому/слабослышащему ребенку; количество включенных в беседу людей; акустическая обстановка и др.;

внутренние - наличие незнакомых слов в высказываниях собеседника; «слуховые возможности» ребенка (неисправность слухового аппарата; неполное «слышание», большие помещения (слабое отражение звуков от стен)); временная невнимательность (небольшое отвлечение, усталость) и ограниченность житейского и социального опыта ребенка с нарушенным слухом (недостаточная осведомленность по общему контексту/теме разговора и влияние этого на понимание сообщения) и др.

Специфические особенности	Образовательные потребности
не всегда успешно воспринимают и понимают речь собеседника; - особенности <i>речевого развития</i>; - сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении; - преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным; - превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося; - непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений; - наличие комплекса негативных состояний: неуверенность в себе, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия; - приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками.	- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; - потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; - потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); - потребность формирования социальной компетенции.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения

К категории слепых (незрячих) относятся:

- тотально слепые или дети с абсолютной слепотой;
- дети со светоощущением;
- дети с остаточным зрением или с практической слепотой;
- дети с прогрессивными заболеваниями с сужением поля зрения (до 10-15 °) с остротой зрения до 0,08.

В последние годы в категорию детей с нарушениями зрения, нуждающихся в специальном сопровождении, наряду со слепыми и слабовидящими, включены дети, имеющие:

- амблиопию (стойкое снижение остроты зрения без видимой анатомической причины);
- миопию;
- гиперметропию;
- астигматизм (снижение преломляющей оптической системы глаза);
- косоглазие (нарушение содружественного движения глаз).

Специфические особенности	Образовательные потребности
- замедленность формирования основных свойств восприятия; - низкий уровень развития зрительно-моторной координации, плохое запоминание учащимися букв, трудности в различении конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов, наличие серьезных затруднений в копировании букв ; - трудности в определении цвета, формы, размера предметов, формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов; - трудности в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке в малом и большом пространстве; - невозможность самостоятельно обрести многие навыки общения, в том числе в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика); - трудности в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке в малом и большом пространстве	- потребность в формировании адекватных зрительных образов; - потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики; - потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами. - потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы - потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы

Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др.

Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи.

Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности.

Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

Оптико-пространственный гнозис находится на более низком уровне развития и степень его нарушения зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно пространственных представлений.

Однако пространственные нарушения характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации.

Отставание в развитии зрительного восприятия и зрительных предметных образов у детей с ТНР проявляется в основном в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.

Внимание детей с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности и снижению его темпа в процессе учебной работы.

Все виды самоконтроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) могут быть не достаточно сформированными и иметь замедленный темп формирования.

Специфические особенности	Образовательные потребности
- стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока); - устная речь у детей характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи; - затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности; - особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм; - снижена слуховая память,	- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), потребность в формировании социальной компетентности; - потребность в развитии всех компонентов речи, рече-языковой компетентности; - потребность в развитии понимания сложных предположно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; - потребность в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока; - потребность в формировании навыков чтения и письма; - потребность в развитии навыков

продуктивность запоминания, которые находятся в прямой зависимости от уровня речевого развития; - замедленный темп восприятия учебной информации, затруднения в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами.	пространственной ориентировки; - отребность в индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.
--	--

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) - 89% от общего количества детей с НОДА. Именно эта категория детей является наиболее изученной в клиническом и психолого-педагогическом аспектах и составляет подавляющее число в образовательных организациях. Так как двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сферы, наряду с психолого-педагогической и логопедической коррекцией основная часть детей данной категории нуждается также в лечебной и социальной помощи. В условиях специальной образовательной организации многие дети этой категории дают положительную динамику в развитии.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

При тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных расстройств дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Специфические особенности	Образовательные потребности
- задержано и нарушено формирование всех двигательных функций; - нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем; - глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство); - замедленность, истощаемость психических процессов, низкая умственная работоспособность, низкая познавательная активность; - трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти; - нарушения личностного развития; - различные формы речевых нарушений.	- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима); - потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий; - потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения; - потребность в предоставлении услуг тьютора; - потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений; - потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Специфические особенности	Образовательные потребности
- незрелость эмоционально-волевой	- потребность в побуждении

сферы, инфантилизм, преобладание игровых мотивов; - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; - ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; - снижение работоспособности; - повышенная истощаемость; - неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью; - расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля; - более низкий уровень развития восприятия; - отставание в развитие всех форм мышления; - недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.	познавательной активности и формировании устойчивой познавательной мотивации; - потребность в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; - потребность в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения и т.д.); - потребность в совершенствовании внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр., - потребность в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; - потребность в развитии личностной сферы: эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; - потребность в развитии и отработке приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми) - потребность в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок.
--	---

Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

К лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относят детей, подростков, взрослых со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Специфические особенности	Образовательные потребности
- нарушение высших психических функций, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом;	- потребность в доступности содержания учебного материала; - потребность в адаптации содержания обучения с учетом возможностей учащихся; - потребность в значительном снижении

- нарушение социальной адаптации; - заметно снижена скорость восприятия, уменьшен и объем восприятия - нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. - страдают как произвольное, так и произвольное запоминание; - нарушено мышление - слабость обобщений неполноценностью других мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения; - не могут перенести свои знания в новые условия; - эмоциональная сфера характеризуется незрелостью и недоразвитием; - неадекватная самооценка, которая проявляется в неправильной оценке своих возможностей, в неспособности критически оценить свои поступки; - нарушены волевые процессы (безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели).	- объема и глубины изучаемого материала, в увеличении количества времени, необходимого для усвоения темы, в замедлении темпа обучения; - потребность в специфических методах и приемах, облегчающих усвоение учебного материала (пропедевтический период, предметно-практическая деятельность и др.); - потребность в постоянном контроле и помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений; - потребность в обучении приемам учебной деятельности; - потребность в коррекции развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики; - потребность в повышении уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, в расширении кругозора, обогащении устной речи, обучении последовательному изложению своих мыслей; - потребность в формировании знаний и умений, способствующих социальной адаптации; - потребность в трудовой и профессиональной подготовке.
---	---

Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к группе расстройств развития, для которых характерны обширные отклонения в социальных взаимодействиях и коммуникации, а также узость интересов и явно повторяющееся поведение.

РАС включают ряд состояний и являются одной из самых распространенных и описанных в мире групп нарушений психического развития у детей, отмечается увеличение числа детей с РАС.

Термин «РАС» в настоящее время наиболее часто используется в специальной литературе как наиболее полно отражающий высокую вариабельность возможных нарушений в рамках детского аутизма.

Расстройства аутистического спектра вызываются биологическими факторами, приводящими к возникновению мозговых дисфункций и органических нарушений (Ф.Аппе, О. Богдашина и др.), при этом причины возникновения РАС условно делят на группы:

экзогенные (воздействующие на ребенка во внутриутробный период, в процессе родов и раннего развития);

генетически обусловленные (как аутосомно-рецессивные, так и сцепленные с полом).

Специфические особенности	Образовательные потребности
---------------------------	-----------------------------

- трудности обучения в частности и формирования произвольного и целенаправленного поведения в целом; - нарушение активности, высокая вероятность появления дезадаптивного поведения; - трудности социального взаимодействия, которые проявляются в значительном ограничении возможности формирования общения с другими людьми; - нарушения взаимодействия с близкими взрослыми; - стойкие трудности с пониманием и с использованием невербальных средств общения (нарушения визуального контакта, сложности в понимании жестов); - нарушение чувствительности, проявляющейся в непереносимости определенных звуков, материалов; - недостаточность сенсорной интеграции, фрагментарность представлений о собственном теле, приводящая к недостаточности точных, произвольных движений.	- потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка в школе; - потребность в реализации практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании; - потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом и др.); - потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения; - потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи; - потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности; - потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка; - потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.
---	---

2.4.2. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Индивидуально ориентированные диагностические и коррекционные мероприятия разрабатываются в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей

обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Планирование диагностических мероприятий

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
--------	-------------	--------------	-------	---------------

(направления деятельности)	результаты	деятельности		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание базы данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдения, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Диагностирование Заполнение диагностических карт	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Социально-педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке.	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление психолог-педагогической характеристики.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
---	--	--	-------------------------	--

Планирование коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение учебного года	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение учебного года	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники, классные руководители

		безопасного образа жизни.		
--	--	---------------------------	--	--

Планирование консультационных мероприятий

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов, приемов работы с обучающимся с ОВЗ	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые и тематические консультации, психолого-педагогические консилиумы	В течение года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, тренинги	В течение года	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, родительские собрания	В течение года	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения

Планирование информационно-просветительских мероприятий

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные	В течение учебного года	Педагог-психолог, заместитель директора, классные руководители

социальным, правовым и другим вопросам	и др.	материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-психолог

Для реализации содержания ПКР по указанным выше направлениям в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово является психолого-педагогический консилиум (ППк), который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которого разработан МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово самостоятельно и утвержден локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими

образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.3. Рабочие программы коррекционных учебных курсов

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева разработаны следующие адаптированные основные образовательные программы:

- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП О обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП О обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития .

Рабочие программы коррекционных учебных курсов являются частью адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, разработанных в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово для детей с ОВЗ и размещены на сайте образовательной организации в виде отдельных документов.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

В результате выполнения программы планируется:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО/АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение

	объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и ее	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для

временно-пространственной организации	окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

Достижение планируемых результатов зависит от создания в образовательной организации целого ряда условий.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово усилия педагогического коллектива направлены на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#) с учетом изменений, внесенных [приказом от 09.10.2024 № 704](#).

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм [СанПиН 1.2.3685-21](#). Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обучение в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в [заявлениях](#) не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в [заявлениях](#) не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, на учебный курс «В мире информатики» в 5–6-х классах отводится по 1 часу в неделю.

С целью формирования речевых норм в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Культура речи», который изучается в 5-8 классах (1 час в неделю).

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации [Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года](#) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 5-9-х классах реализуются по выбору обучающихся модуль «Общефизическая подготовка» (1 час в неделю). Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

Также формируемая часть учебного плана включает следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах
- «Естественно-научная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5 классах;

- «Глобальные компетенции» – отводится по 1 часу в неделю в 6 классах;
- «Креативное мышление» – отводится по 1 часу в неделю в 7 классах;
- «Финансовая грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 8 классах;
- «Математическая грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 9 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово.

Суммарный объем домашнего задания

по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения:

- 2 часа – для 5-го класса,
- 2,5 часа – для 6–8-х классов,
- 3,5 часа – для 9-го класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово проводится в 5-9 классах по всем предметам учебного плана в форме годовой отметки, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и округляется по правилам математического округления.

Недельный учебный план для V - IX классов МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово на 2025-2026 уч.год для 5-7 классов

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	2	2	2	1	9
В мире информатики		1	1				2
Основы проектной деятельности				1	1	1	3
Культура речи		1	1	1	1		4
Всего в неделю		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Курсы внеурочной деятельности							
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Общая физическая подготовка		1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты			1	1	1	1	4
Естественно-научная грамотность		1					1
Глобальные компетенции			1				1
Креативное мышление				1			1
Финансовая грамотность					1		1
Математическая грамотность						1	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		3	4	4	4	4	19

Недельный учебный план для V - IX классов
МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово
на 2025-2026 уч.год для 8-9 классов

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	1	8
В мире информатики		1					1
Край родной		1	1	1			3
Основы проектной деятельности				1	1	0,5	2,5
Культура речи					1		1
История						0,5	0,5
Всего в неделю		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Курсы внеурочной деятельности							
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Общая физическая подготовка		1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты			1	1	1	1	4
Естественно-научная грамотность		1					1
Глобальные компетенции			1				1
Креативное мышление				1			1
Финансовая грамотность					1		1
Математическая грамотность						1	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		3	4	4	4	4	19

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Липецкой области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом **расходы времени на отдельные направления** плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно - **от 1 до 2 часов**;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть **от 2 до 4 часов**, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - **от 2 до 3 часов**.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие **«Россия - мои горизонты»**.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - **профориентационное занятие**.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю в МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - **разговор и (или) беседа** с обучающимися. **Основные темы** занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к

собственным поступкам.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ СОШ им.А.М.Селищева предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ им.А.М.Селищева определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово использует **смешанную модель внеурочной деятельности**, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта для реализации внеурочной деятельности)

- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, классные руководители).

Актуальность данной модели обусловливается:

- **необходимостью** создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- **спецификой** школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- **оптимизацией** внутренних ресурсов МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

Тип организационной модели внеурочной деятельности	База	Основные способы реализации внеурочной деятельности
Модель дополнительного образования	Учреждения дополнительного образования, культуры, спорта МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Реализация программ УДО Реализация дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово
Оптимизационная модель	МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Реализация программ внеурочной деятельности учащихся, разработанных педагогами образовательной организации. Реализация воспитательных программ классных коллективов. Включение обучающихся в систему школьного самоуправления, общешкольных мероприятий, которые являются частью воспитательной системы образовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности с использованием механизмов дополнительного образования обучающихся

Наименование объединения и(или)учреждения, реализующего программу дополнительного образования	Направление внеурочной деятельности
Секция «Волейбол и мы» МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Внеурочная деятельность по учебным предметам
Секция «Мир баскетбола» МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Внеурочная деятельность по учебным предметам
Секция «Играем в мини-футбол» МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Внеурочная деятельность по учебным предметам
Секция «Мир настольного тенниса МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Внеурочная деятельность по учебным предметам
Лаборатория «Загадочная химия» МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Внеурочная деятельность по учебным предметам
Кружок «Школьный музей» МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
Кружок «Юные кадеты» МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.	Внеурочная

Волово	деятельность по учебным предметам Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся
Кружок «Юный инспектор дорожного движения»	Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся
Хоровая студия «Школьный хор»	Внеурочная деятельность по развитию личности
Кружок «Робототехника»	Внеурочная деятельность по учебным предметам
Кружок «Уроки английского»	Внеурочная деятельность по учебным предметам
Творческая мастерская «Уроки стиля»	Внеурочная деятельность по развитию личности
Театральная студия «Театральные подмостки»	Внеурочная деятельность по развитию личности
Мастерская «Маскировка для СВОих»	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
МБОУ ДОД ЦДОД (кружки):	
«Юный краевед»	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
«Чудесная мастерская» (Выжигание)	Внеурочная деятельность по развитию личности
«Юный художник». (Рисование)	
«Непоседы». (Кукольный театр)	
«Веселая карусель». (Лепка из глины)	
«Мастерилкин». (Моделирование))	
«Мастерица». (Работа с изонитью)	
«Лепим сами». (Папье-маше, пластик, бумага, холодный	

фарфор)	
«Природа и фантазия». (Поделки из природного материала)	
«Веселая мозаика». (Бисероплетение)	
«Россияночка». (Танцевальный кружок)	
«Компьютерная графика»	
«Новый взгляд»	
«Самоделкин»	
«Мастерилкин» (Моделирование)	
МАУ ДЮСШ с. Волово (спортивные секции):	Внеурочная деятельность по учебным предметам
«Плавание»	
«Настольный теннис»	
«Пауэрлифтинг»	
«Рукопашный бой»	
«Бокс»	
«Футбол»	
МБУК «Воловский межпоселенческий центр культуры и досуга». Танцевальный кружок	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей
МБУ ДО «ВДМШ» с. Волово	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей
Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства "Фортепиано".	
Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства "Народные инструменты - баян, аккордеон".	

Программы курсов внеурочной деятельности, разработанные педагогическими работниками МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово на 2025-2026 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Класс	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	5А	1	Шалобаева Е.Н.
		5Б	1	Лакомова Т.К.
		5А	1	Воронкова Т.Н.
		5Б	1	Афониная О.П.
		5В,6В	1	Кретинина А.В.
		5Г	1	Селищева О.В.
		6А	1	Печерская Г.И.
		6Б	1	Ртищева Л.А.
		6Г	1	Щеглова Т.К.
		6Д	1	Смирнова Т.И.
		7А	1	Тимакова И.С.

		7Б	1	Пикалова М.П.
		7В	1	Романова Н.И.
		8А	1	Голеняева Н.В.
		8Б	1	Барабанщикова Ю.В.
		8В	1	Кузнецова О.Ф.
		8Г	1	Михалева В.Н.
		9А	1	Лакомова Т.К.
		9Б	1	Комягина О.А.
		9В	1	Лысова В.В.
		9Г	1	Селищев С.Н.
		9Д	1	Веденичева Т.Н.
		9Е	1	Мильцева О.А.
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Общая физическая подготовка»	5А	1	Селищев И.Н.
		5Б	1	Селищев И.Н.
		5Г	1	Мильцев Н.В.
		6А	1	Шумский В.И.
		6Б	1	Шумский В.И.
		6Г	1	Щеглов Е.В.
		6Д	1	Мильцев Н.В.
		7А	1	Шумский В.И.
		7Б	1	Шумский В.И.
		7В	1	Мильцев Н.В.
		8А	1	Шумский В.И.
		8Б	1	Шумский В.И.
		8В	1	Щеглов Е.В.
		8Г	1	Мильцев Н.В.
		9А	1	Шумский В.И.
		9Б	1	Шумский В.И.
		9В	1	Шумский В.И.
		9Д	1	Мильцев Н.В.
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Россия – мои горизонты»	6А	1	Печерская Г.И.
		6Б	1	Ртищева Л.А.
		6В	1	Кретинина А.В.
		6Г	1	Щеглова Т.К.
		6Д	1	Смирнова Т.И.

		7А	1	Тимакова И.С.
		7Б	1	Пикалова М.П.
		7В	1	Романова Н.И.
		8А	1	Голеняева Н.В.
		8Б	1	Барабанщикова Ю.В.
		8В	1	Кузнецова О.Ф.
		8Г,9Е	1	Мильцева О.А.
		9А	1	Лакомова Т.К.
		9Б	1	Комягина О.А.
		9В	1	Лысова В.В
		9Г	1	Селищев С.Н.
		9Д	1	Веденичева Т.Н.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Естественно-научная грамотность»	5А	1	Тихонова Е.В.
		5Б	1	Тихонова Е.В.
		5Г	1	Косарева С.И.
	«Глобальные компетенции»	6А	1	Окунева Н.И.
		6Б	1	Окунева Н.И.
		6Г	1	Кузнецова О.Ф.
		6Д	1	Мильцева О.А.
	«Креативное мышление»	7А	1	Комягина О.А.
		7Б	1	Комягина О.А.
		7В	1	Мильцева О.А..
	«Финансовая грамотность»	8А	1	Власов Ю.И.
		8Б	1	Власов Ю.И.
		8В	1	Михалева В.Н.
		8Г	1	Михалева В.Н.
	«Математическая грамотность»	9А	1	Лысова В.В.
		9Б	1	Лысова В.В.
		9В	1	Лысова В.В.
		9Д	1	Веденичева Т.Н.
		9Е	1	Власов Ю.И.
ИТОГО			75	

Организация внеурочной деятельности через реализацию воспитательных планов классных коллективов осуществляется классными руководителями. Организация внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся в систему общешкольных мероприятий осуществляется заместителем директора школы, курирующим вопросы воспитательной деятельности образовательной организации, старшей пионервожатой, классными руководителями. Учет занятости учащихся в классных и общешкольных мероприятиях осуществляется классным руководителем в Журнале учета. Журнал учета содержит следующую информацию: фамилию, имя, отчество классного руководителя, класс, фамилии, имена учащихся, направления внеурочной деятельности, дату и форму проведения занятия, количество часов, отведенных на подготовку и(или) участие в мероприятии.

План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год и перспективу в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Курс ВД «Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Курс ВД «Общая физическая подготовка»	Секция	1	1	1	1	1
	Программы ДО (в зачет):						
	«Волейбол и мы»	Секция		2			
				Совместная деятельность			
	«Мир баскетбола»	Секция		2			
				Совместная деятельность			
	«Мир настольного тенниса»	Секция	2				
			Совместная деятельность				

	«Играем в мини-футбол»	Секция	2				
			Совместная деятельность				
	«Уроки английского	Кружок	2				
			Совместная деятельность				
	«Химическая эра»	Лаборатория			2		
					Совместная деятельность		
	«Робототехника»	Кружок	2				
			Совместная деятельность				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Курс ВД «Россия – мои горизонты»	Кружок		1	1	1	1
	Программы ДО (по выбору; в зачет):						
	«Театральные подмостки»	Театральная студия	2				
			Совместная деятельность				
	«Школьный хор»	Хоровая студия	2				
			Совместная деятельность				
	«Уроки стиля»	Творческая мастерская	2				
			Совместная деятельность				
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс ВД «Естественно-научная грамотность»	Кружок	1				
	Курс ВД «Глобальные	Кружок		1			

	компетенции»						
	Курс ВД «Креативное мышление»	Творческая лаборатория			1		
	Курс ВД «Финансовая грамотность»	Кружок				1	
	Курс ВД «Математическая грамотность»	Кружок					1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Классные и общешкольные дела	Мероприятия					
			Согласно плану				
	Программа ДО «Школьный музей» (в зачет)	Кружок			2		
					Совместная деятельность		
	Программа ДО «Юные кадеты» (в зачет)	Кружок	4				
			Совместная деятельность				
	Программа ДО «Маскировка для СВОих»	Мастерская	2				
			Совместная деятельность				
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	В рамках программы «Движение первых»: 1) программа ученического	Объединение	1				

	самоуправления «Республика «МиД» , 2) программа довольческого отряда «Сердца навстречу». 3) программа отряда «Юнармия»		Совместная деятельность				
Внеурочная деятельность, направленная на организационно е обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешколь ное собрание	0,5				
			Совместная деятельность				
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Служба психолого- педагогической поддержки	Консульта- ционный центр	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	«Служба медиации»	Объедине- ние	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Программа ДО «ЮИД» (в зачет)		2				
			Совместная деятельность				
Итого за неделю			не боле е 10	не более 10	не более 10	не более 10	не более 10
Итого за учебный год			не боле е 340	не более 340	не более 340	не более 340	не более 340
Итого за уровень образования			не более 1750				

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

- 1) частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 4) ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- 5) ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Календарный учебный график МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Даты начала и окончания учебного года и учебных занятий

Начало учебного года - 01.09.2025г.

Окончание учебного года - 26.05.2026г.

Начало учебных занятий:

понедельник:

8⁰⁰ -МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово,

8³⁰ - ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с. Волочик,

ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с.Замарайка.

вторник – пятница:

8³⁰ -МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово,

9⁰⁰ – Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с. Волочик,

Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с.Замарайка.

Окончание учебных занятий:

15¹⁵ - МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово;

15³⁰ - ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с. Волочик;

15²⁵ - ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с.Замарайка.

Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебные недели;
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА. (Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособранзор).

2. Периоды образовательной деятельности

Форма организации образовательной деятельности: четвертная.

Учебный год делится на четыре четверти:

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти	
			Недели	Дни
I	01.09.2025г.	24.10.2025г.	8	40
II	03.11.2025г.	30.12.2025г.	8	40
III	12.01.2026г.	27.03.2026г.	10 (+3 дня)	53

IV	06.04.2026 г.	26.05.2026г.	7	35
Итого			34 (33 (+3 дня)) –	168 дней

3. Продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года следующая:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	25.10.2025г.	02.11.2025г.	9
зимние	31.12.2025г.	11.01.2026г.	12
весенние	28.03.2026г.	05.04.2026г.	9
летние	27.05.2026г.	31.08.2026г.	97
Итого			127

Праздничные дни – 3,4 ноября, 23 февраля, 8 марта (переносится на понедельник 9 марта), 1мая, 9 мая (переносится на понедельник 11 мая)

26.05.2026г. (вторник) – учебные занятия по расписанию понедельника

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 12 мая по 22 мая 2026 года

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5–9-й	Русский язык	Учет образовательных результатов по четвертям
5– 9-й	Литература	Учет образовательных результатов по четвертям
5–9-й	Иностранный язык	Учет образовательных результатов по четвертям
5–6-й	Математика	Учет образовательных результатов по четвертям
7–9-й	Математика алгебра геометрия вероятность и статистика	Учет образовательных результатов по четвертям
7–9-й	Информатика	Учет образовательных результатов по четвертям
5–9-й	История	Учет образовательных результатов по четвертям
8–9-й	Обществознание	Учет образовательных

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
		результатов по четвертям
5–9-й	География	Учет образовательных результатов по четвертям
5–9-й	Биология	Учет образовательных результатов по четвертям
7–9-й	Физика	Учет образовательных результатов по четвертям
8–9-й	Химия	Учет образовательных результатов по четвертям
5–8-й	Музыка	Учет образовательных результатов по четвертям
5–7-й	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов по четвертям
5–9-й	Труд (технология)	Учет образовательных результатов по четвертям
5–9-й	Физическая культура	Учет образовательных результатов по четвертям
8–9-й	Основы безопасности и защиты Родины	Учет образовательных результатов по четвертям
5-8	Культура речи	Учет образовательных результатов по четвертям
5-6	В мире информатики	Учет образовательных результатов по четвертям
7-9	Основы проектной деятельности	Учет образовательных результатов по четвертям

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:15	10 минут
2-й	09:25–10:10	20 минут

3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:15	15 минут
6-й	13:30–14:15	15 минут
7-й	14:30–15:15	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	9	8	8

3.4. Календарный план воспитательной работы

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово на 2023-2024 учебный год
(уровень ООО - 5-9 классы)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители

			Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Путь самоопределения»	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родители
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)

Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся	5–9-е	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора
Содержание уроков	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–9-е	03.09–06.09	Учителя истории и обществознания Зам.директора
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Зам.директора

Международный день памяти жертв фашизма	5–9-е	12.09	Учителя истории и обществознания Зам.директора
Ко дню рождения С.И. Ожегова (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)	5–9-е	22.09	Учителя русского языка и литературы Зам.директора
Всемирный день туризма	5–9-е	26.09	Зам.директора Советник директора
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5–9-е	30.09	Учителя истории и обществознания Зам.директора Советник директора
Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Зам.директора
Октябрь			
Международный день музыки	5–9-е	01.10	Учитель музыки Зам.директора
Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы)	5–9-е	01.10	Классные руководители Зам.директора
Ко дню рождения русского писателя и поэта С.А. Есенина (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	03.10	Учителя русского языка и литературы Зам.директора
Конкурс фотографий «Мое любимое животное»	5–9-е	03.10	Советник директора Зам.директора
Ко дню рождения русского писателя и поэта И.А. Бунина (информационная минутка)	5–9-е	22.10	Учителя русского языка и литературы Зам.директора

на уроках литературы)			
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	27.10	Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь Зам.директора
Ноябрь			
День народного единства (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	05.11	Учителя истории Зам.директора
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЗР)	5–9-е	07.11	Учителя обществознания Преподаватель-организатор ОБЗР Зам.директора
Ко дню рождения русского полководца А.В. Суворова (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	24.11	Учителя истории и обществознания Зам.директора
Ко дню рождения русского врача-хирурга Н.И. Пирогова (информационная минутка на уроках истории)	8–9-е	25.11	Учителя истории и обществознания Зам.директора
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	28.11	Учителя истории и обществознания Зам.директора
Декабрь			
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	03.12	Учителя истории Зам.директора
Международный день инвалидов (информационная минутка на уроках	8–9-е	03.12	Учитель обществознания Зам.директора

обществознания)			
День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	05.12	Учитель обществознания Зам.директора
Ко дню рождения поэта-лирика А.А. Фета (информационная минутка на уроках литературы)	8-9-е	05.12	Учителя русского языка и литературы Зам. директора
День Героев Отечества (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	09.12	Учитель истории Зам.директора
День прав человека (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	10.12	Учитель истории Зам.директора
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	11.12	Учитель обществознания Зам.директора
Январь			
Ко дню рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (информационная минутка на уроках литературы)	8–9-е	27.01	Учителя русского языка и литературы Зам.директора
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5–9-е	27.01	Зам. директора Ст. вожатая
День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Зам.директора
Февраль			
День российской науки (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–9-е	06.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Зам.директора
День памяти воинов-интернационалистов (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	13.02	Учителя обществознания Зам.директора

Ко дню рождения писателя Н.С. Лескова (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	16.02	Учителя русского языка и литературы Зам.директора
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–9-е	20.02	Учителя русского языка и литературы Зам.директора
Март			
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Зам.директора
Всемирный день театра	5–9-е	27.03	Учитель музыки Зам.директора
Апрель			
Всемирный день здоровья	5–9-е	07.04	Учитель физкультуры Ст. вожатая
Ко дню рождения поэта Н.С. Гумилева (информационная минутка на уроках географии)	5–9-е	08.04	Учителя русского языка и литературы Зам.директора
День космонавтики	7–9-е	10.04	Учитель физики Зам.директора
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7–9-е	17.04	Учителя истории Зам. директора
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии и экологии Зам.директора
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	8–9-е	24.04	Учителя обществознания Зам.директора

Май			
Международный день музеев	5–9-е	16.05	Зам.директора
День детских общественных организаций России	5–9-е	19.05	Ст. вожатая Зам.директора
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	22.05	Учителя русского языка Зам. директора
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП			
«Общая физическая подготовка»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
«Россия - мои горизонты»	6–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
«Естественно-научная грамотность»	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Глобальные компетенции»	6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Креативное мышление»	7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»	8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

		ВД	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5-9-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9-е	Один раз в триместр по графику Ноябрь Март	Зам.директора Классные руководители
Консультации с психологом	5-9-е	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9-е	Один раз в триместр	Зам.директора Педагог-психолог
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5-9-е	Сентябрь	Зам.директора
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Зам.директора Педагог-психолог
Октябрь			
«Итого адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Зам.директора Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	5–7-е	До 21.11	Учитель ИЗО

«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Зам.директора Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Зам.директора Педагог-психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5-7-е	Декабрь	Зам.директора Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 19.12	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики»	5–9-е	20.12	Зам.директора Учителя физической культуры
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Зам.директора Педагог-психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	5-9-е	Январь	Зам.директора
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 20.02	Учитель ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Зам.директора Педагог-психолог
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-9-е	Март	Зам.директора Педагог-психолог
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	До 02.03	Учитель ИЗО
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5-9-е	Апрель	Зам.директора Педагог-психолог

САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Оргкомитет школы	5-9-е	Один раз в месяц	Директор Зам.директора
Спортивный комитет школы	5-9-е	Один раз в неделю	Учителя физической культуры
Школьная служба примирения	5-9-е	Один раз в неделю	Зам.директора п Педагог-психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5-9-е	Одинраз в неделю	Зам.директора
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Сентябрь			
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5-9-е	Сентябрь, январь, май	«Добровольцы и волонтеры»
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5-9-е	02.09–12.09	Классные руководители
Совет дела «День учителя»	5-9-е	15.09–19.09	Оргкомитет
Октябрь			
День Учителя	5-9-е	03.10	Оргкомитет «Добровольцы и волонтеры» Кл.руководители
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5-9-е	10.11–14.11	Оргкомитет Советник по воспитанию
Совет дела «Новый год»	5-9-е	24.11–28.11	Оргкомитет Советник по воспитанию
Январь			

Совет дела «День защитника Отечества»	5-9-е	26.01–30.01	Оргкомитет Советник по воспитанию
Февраль			
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5-9-е	09.02–20.02	Оргкомитет Советник по воспитанию
Совет дела «Международный женский день»	5-9-е	24.02–27.02	Оргкомитет Советник по воспитанию
Март			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-9-е	23.03–27.03	Оргкомитет Советник по воспитанию
Апрель			
Выборы председателя совета дела на 2026/2027 учебный год	5-9-е	21.04	Оргкомитет Советник по воспитанию Первичное отделение РДДМ Зам.директора
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	6–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора Педагог-навигатор
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Зам.директора Педагог-психолог Классный руководитель Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5-9-е	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5-9-е	В течение года	Зам.директора Педагог-психолог

Участие в профессиональных пробах	5-9-е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5-9-е	Октябрь	Зам.директора Педагог-психолог
Онлайн-тестирование	8-9-е	Октябрь	Педагог-психолог
Ноябрь			
Классный час в форме игры КВН «Мир профессий»	7-9-е	Ноябрь	Зам.директора Педагог-психолог
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Педагог-психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Педагог-психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Зам.директора Педагог-психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Зам.директора Педагог-психолог
Январь			
Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»	5–9-е	Январь	Зам.директора Педагог-психолог Совет родителей
Февраль			
Конкурсы творческих работ: - рисунки «Кто я в будущем»; - сочинения «Самая интересная профессия».	5-8-е	Февраль	Зам.директора Педагог-психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Зам.директора

			Педагог-психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5-7-е	Март	Зам.директора Педагог-психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8-9-е	Апрель	Замдиректора Педагог-психолог
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5-9-е	Май	Зам.директора Педагог-психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5-9-е	Сентябрь-май по отдельному плану	Зам.директора Ст.вожатая
Эколого- благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5-9-е	Сентябрь-май	Зам.директора «Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 12 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5-9-е	До 12.09	Зам.директора Совет родителей Учитель ИЗО «Добровольцы и волонтеры»

Неделя безопасности дорожного движения	5-9-е	22.09–26.09	Зам.директора Преподаватель-организатор ОБЗР
Октябрь События: • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 2 октября: День защиты животных; • 3 октября: День учителя; • 27 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (19.10.2025): День отца			
День учителя.	5-9-е	03.10	Зам.директора Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5-е	24.10	Зам.директора Классные руководители 5-х классов
Ноябрь События: • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (28.11.2025): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
День Матери	5-9 -е	10.11–14.11	Зам.директора Классные руководители 10–11-х классов
Проект «Без срока давности». (Всероссийский конкурс сочинений)	8-9-е	20.11	Ст.вожатая Классные руководители

Декабрь События: • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Новогодний праздник	5-9-е	29.12	Зам.директора Классные руководители 5-9 классов
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5-9-е	Декабрь	Зам.директора Совет родителей Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
Январь События: • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5-9-е	23.01	Зам.директора Первичное отделение РДДМ
Февраль События: • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			

• 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
Масленица	5-9-е	20.02	Зам.директора Добровольцы и волонтеры
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-9-е	18.02	Зам.директора Классные руководители 5-9 классов Добровольцы и волонтеры
Март События: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9-е	16.03–20.03	Зам.директора Педагог-библиотекарь Классные руководители 5–9-х классов «Добровольцы и волонтеры»
Большой концерт к Международному женскому дню	5-9-е	06.03	Зам.директора Классные руководители 5–9-х классов Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
Апрель			

События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	5-9-е	В течение месяца	Зам.директора Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Май События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы Акция «Письмо Победы»	5-9-е	08.05	Зам.директора Совет родителей Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	5-9-е	До 9 мая	Зам.директора «Добровольцы и волонтеры»
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5-9-е	В течение года	Замдиректора Советник директора по воспитанию Учителя истории и

			обществознания Педагог-психолог
Онлайн-экскурсии патриотической тематики в: - музей-заповедник «Бородинское поле»; - музей-панораму «Бородинская битва».	5-9-е	В течение года	Зам. директора, ст.вожатая, кл. руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9-е	В течение года	Кл. руководители, руководитель музея, обучающиеся-экскурсоводы
Экскурсии в МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека», посвященные тематическим мероприятиям, проводимым работниками учреждения	5-9-е	В течение года	Кл. руководители, шк. библиотекарь
Цикл экскурсий на предприятия и в учреждения района, где работают родители обучающихся «Родители, мы к вам!» (в рамках реализации модуля «Профориентация»)	5-9-е	В течение года	Кл. руководители, члены родительского комитета
Поход выходного дня «Природа в разное время года»: знакомство с особенностями природы родного края	5-9-е	В течение года	Кл. руководители, родители
Онлайн-путешествие «Здравствуй, Липецкий край»	5-9-е	В течение года	Кл. руководители, учителя истории и обществознания, биологии, географии
Онлайн-экскурсии «Музеи России и мира»	5-9-е	В течение года	Кл. руководители, учитель изобразительного искусства

Сентябрь			
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	5-9-е	Сентябрь	Кл. руководители
Коллективообразующие сентябрьские походы-экскурсии выходного дня «Мы снова вместе»	5-9-е	Сентябрь	Кл. руководители
Октябрь			
Экскурсии в школьную библиотеку: - экскурсия, приуроченная к Международному дню школьных библиотек; - тематические экскурсии	5-9-е	24 октября В течение года	Кл. руководители, педагог-библиотекарь
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	5-9-е	04.05- 08.05	Зам.директора Советник директора по воспитанию Учитель истории
Экскурсия по мемориальному комплексу «Высота 194.0 – «Огурец»»	5-9-е	В течение месяца	Кл. руководители, родители
Посещение фестиваля исторических эпох «Серболов стан»	5-9-е	В течение месяца	Зам.директора, кл. руководители, родители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	5-9-е	Сентябрь-май	Зам.директора Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	5-9-е	Сентябрь-май	Зам.директора Советник директора по воспитанию

Правила дорожного движения	5-9-е	Сентябрь-май	Зам.директора Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5-9-е	Сентябрь-май	Зам.директора Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	5-9-е	Сентябрь-май	Зам.директора Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ
Инсталляция «Экологические акции школы»	5-9-е	Сентябрь май	Зам.директора Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9-е	Сентябрь-май	Зам.директора Первичное отделение РДДМ
Здоровый образ жизни	5-9-е	Сентябрь-май	Зам.директора
Сентябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	День учителя до 19.09	Зам.директора Учитель ИЗО
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	«День Матери» - до 24.10	Зам.директора Учитель ИЗО
Ноябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	Новый год — до 01.12	Зам.директора Учитель ИЗО
Декабрь			
Оформление	5-9-е	10.12 — Писатели	Зам. директора, ст.

тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь»		Липецкого края	вожатая, учителя
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь»	5-9-е	26.01 — «Жители Воловского района в годы войны»	Зам. директора, ст. вожатая, учителя
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	Масленица — до 06.02 Международный женский день — до 13.02	Зам.директора Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь»	5-9-е	06.02 — Ученые- земляки	Зам. директора, ст. вожатая, учителя
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь»	5-9-е	10.04 — День космонавтики	Зам. директора, ст. вожатая, учителя
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	День Победы — до 17.04 Последний звонок — до 24.04	Зам.директора Учитель ИЗО
Май			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	День знаний — до 22.05	Зам.директора Учитель ИЗО
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно- воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9-е	Согласно планам работы специалистов социально-	Зам.директора Советник по воспитанию

		психологической службы школы	Соц.педагог Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9-е	В течение года	Зам.директора Советник по воспитанию Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители
Совет профилактики	5-9-е	В течение года	Зам.директора Советник по воспитанию Соц.педагог Педагог-психолог
Служба медиации	5-9-е	В течение года	Зам.директора Советник по воспитанию Соц.педагог Педагог-психолог
Учебно-тренировочные занятия при возникновении чрезвычайных ситуаций.	5-9-е	В течение года	Зам. директора Преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-9-е	Сентябрь	Зам.директора Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-9-е	Октябрь	Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5-9-е	В течение года	Зам.директора Советник по воспитанию

Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5-9-е	Ноябрь	Соц.педагог Педагог-психолог
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9-е	Декабрь	Зам.директора Советник по воспитанию
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5-9-е	Февраль	Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5-9-е	Апрель	Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5-9-е	Май	Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	5-9-е	Сентябрь Январь Май	МБУ ДО ЦДО с. Волово Прокуратура Воловского района МБУ ДО ЦДО с. Волово МАУ ДО ДЮСШ с. Волово МБОУ ДО «ВДМШ» с. Волово ОБУ «ЦСЗН по Воловскому району» МБУК «Воловский межпоселенческий центр культуры и досуга» МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека»

			Детский отдел МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Воловское отделение полиции МО МВД России «Тербунский»
Профессиональные пробы	8-9-е	По согласованию	МУП «Воловский водоканал» Тербунский РЭС филиала ПАО «Россети Центра» «Липецкэнерго»
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5-9-е	По согласованию	МБУ ДО ЦДО с. Волово Прокуратура Воловского района МБУ ДО ЦДО с. Волово МАУ ДО ДЮСШ с. Волово МБОУ ДО «ВДМШ» с. Волово ОБУ «ЦСЗН по Воловскому району» МБУК «Воловский межпоселенческий центр культуры и досуга» МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Детский отдел МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Воловское отделение полиции МО МВД России

			«Тербунский»
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9-е	По согласованию	МБУ ДО ЦДО с. Волово Прокуратура Воловского района МБУ ДО ЦДО с. Волово МАУ ДО ДЮСШ с. Волово МБОУ ДО «ВДМШ» с. Волово ОБУ «ЦСЗН по Воловскому району» МБУК «Воловский межпоселенческий центр культуры и досуга» МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Детский отдел МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Воловское отделение полиции МО МВД России «Тербунский»

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В течение года			
Знакомство с новыми проектами РДДМ	10–11-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Направление «Гражданская активность»			
Добровольческий отряд «Сердца навстречу»:			
проведение	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные

добровольческих акций:			руководители
- «Сюрприз» - подарок другу;	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
- «Игра» - разработка игр, конкурсов для обучающихся 1-4 классов	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
- «Подарок маме» - изготовление своими руками подарка для мамы;	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
- «Подари ребенку книгу» - сбор детских книг для дошкольников и младших школьников;	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
- «Забота» - проведение мероприятий, направленных на оказание помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям;	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
- «Обелиск» - проведение мероприятий по сохранению памятников воинам Великой Отечественной войны;	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
- акция помощи бездомным животным «Проявление добра»;	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
- акция «Придорожный мусор»;	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
- акция «Давайте сделаем!»: выставка благотворительных творческих работ школьников, приуроченная ко Дню добровольца в России.	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, проводимые в рамках «Мы вместе»	8-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Военно-патриотическое направление			
Отряд «Юнармия»:			
общешкольная еженедельная линейка «Понедельник» (вынос	5-9-е	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

знамени);			
мероприятия патриотического характера (подготовка и участие в проведении)	5-9-е	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
мероприятия по сохранению мемориалов и обелисков;	5-9-е	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
несение вахты Памяти у Вечного огня;	5-9-е	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
мероприятия по приобретению навыков оказания первой помощи;	5-9-е	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юные кадеты»	6-е	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, Педагог-психолог, учитель музыки
Отряд «ЮИД»:			
- реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения»;	5-е	В течение года	Руководитель кружка, классные руководители
- мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	5-е	В течение года	Руководитель кружка, классные руководители
- мероприятия по пропаганде правил дорожного движения среди учащихся образовательной организации	5-е	В течение года	Руководитель кружка, классные руководители
Участие в работе добровольческого отряда старшеклассников «Сердца навстречу» с целью приобретения опыта и расширения сферы деятельности	5-7-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители

федеральных ДОО, членами которых являются школьники			
Сентябрь			
Знакомство со структурой и основными направлениями РДШ	5-9-е	Сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Игра-планирование «Чтобы было нужно...»;	8-9-е	Сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, проводимые в рамках ежегодной областной добровольческой акции «Неделя молодежного служения»	8-9-е	Сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Октябрь			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9-е	16.10	Учителя естественных наук
Декабрь			
Акция «Подарки для ветеранов»	7-9-е	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Февраль			
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5-9-е	10.02	Учителя естественных наук
Масленица	5-9-е	20.02	Зам.директора Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Март			
Мероприятия, проводимые в рамках ежегодной областной добровольческой акции	8-9-е	Март	Ст. вожатая, классные руковод ители

«Неделя молодежного служения»			
Апрель			
Мероприятия, проводимые в рамках ежегодной областной добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра»	8-9-е	Апрель	Ст. вожатая, классные руководители
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях	5-9-е	28.04	Зам.директора Первичное отделение РДДМ
Концерт, посвященный Дню Победы			Советник по воспитанию
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	5-9-е	До 08.05	Зам.директора Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Фестиваль, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций	5-9-е	19 мая	Ст. вожатая, классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	5-9-е	Еженедельно	Зам.директора Администратор школьного сайта
Коллективные творческие дела: - «Учусь делать газету»; - «Учусь брать интервью»; - «Учусь делать	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра

фоторепортаж»; - «Учусь писать заметку»; - «Учусь находить интересные темы для освещения в газете»; - «Учусь работать в разных тематических рубриках»; «Учусь слушать и слышать»			
Выпуск тематических стенгазет, приуроченных к знаменательным датам	5-9-е	В течение года	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра
Организация и проведение фото и видео различных мероприятий. Оформление стендов. Выпуск школьной газеты «Вести МИД»	5-9-е	В течение года	Зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Проект «Школьное радио»	5-9-е	В течение года	Зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Проект «Школьное телевидение»	5-9-е	В течение года	Зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Сентябрь			
Организационное собрание членов школьного медиацентра (старшая группа)	5-9-е	Сентябрь	Ст. вожатая
Конкурс на лучший дизайн школьной газеты «Вести МиД»	5-9-е	Сентябрь	Ст. вожатая, учитель изобразительного искусства
Октябрь			
Конкурс рисунков «Мой учитель», приуроченный к Международному дню учителя (для школьной газеты)	5-9-е	До 2 октября	Ст. вожатая, учитель изобразительного искусства
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню	5-9-е	09.12	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра

Героев Отечества			
Февраль			
Выпуск тематических стенгазет в дар: - районной поликлинике (к Всемирному дню иммунитета);	5-9-е	Ко 2 марта	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра
Апрель			
Выпуск тематических стенгазет в дар: - администрации Воловского района (ко Дню местного самоуправления)	5-9-е	К 20 апреля	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра
Май			
Выпуск тематических стенгазет в дар: - межпоселенческой библиотеке (ко Дню славянской письменности и культуры).	5-9-е	К 22 мая	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Утверждение плана работы школьного музея	5-9-е	Сентябрь	Директор, зам. директора
Оформление музейной документации	5-9-е	Сентябрь В течение года	Руководитель музея
Работа с фондами. Инвентаризация архива	5-9-е	В течение года	Руководитель музея, зам. директора
Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея.	5-9-е	Сентябрь	Руководитель музея
Анализ работы школьного музея за учебный год, определение задач развития школьного	5-9-е	Сентябрь	Руководитель музея

музея.			
Проведение заседаний Совета и актива школьного музея.	5-9-е	1 раз в месяц	Руководитель музея
Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея.	5-9-е	В течение года	Руководитель музея, зам. директора, зав. хозяйством.
Ведение раздела на официальном сайте, посвященного работе школьного музея, школьная группа в ВК.	5-9-е	В течение года	Руководитель музея, зам. директора
Экскурсионно-массовая работа			
Формирование группы экскурсоводов.	5-9-е	Сентябрь	Руководитель музея
Организация работы по подготовке экскурсоводов	5-9-е	В течение года	Руководитель музея
Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	5-9-е	В течение года	Руководитель музея, члены актив музея
Проведение обзорных и тематических экскурсий (1-9 классы)	5-9-е	В течение года	Руководитель музея, группа экскурсоводов.
Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года.	5-9-е	В течение года	Руководитель музея, члены актив музея
Учебно-воспитательная работа			
Проведение музейных уроков (1-9 классы)	5-9-е	В течение года	Руководитель музея, учителя-предметники, учителя истории.
Проведение уроков истории и краеведения изобразительного искусства.	5-9-е	В течение года	Учителя истории, изобразительного искусства
Проведение классных часов и праздников, посвященных дням Воинской славы.	5-9-е	Декабрь, февраль, май.	Руководитель музея, зам. директора
Встречи с ветеранами локальных войн,	5-9-е	В течение года	Руководитель музея, кл.руководители.

тружениками тыла, интересными людьми на классных часах.			
Работа с фондами музея			
Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов.	5-9-е	По мере поступления. В течение года	Руководитель музея
Проведение инвентаризации архива музея.	5-9-е	Сентябрь-декабрь	Руководитель музея
Организация работы в архивах с целью пополнения, уточнения материалов музея.	5-9-е	В течение года	Руководитель музея
Связь с музеями, общественными объединениями и учреждениями.	5-9-е	В течение года	Руководитель музея
Общественно-полезная работа			
Поисковая работа	5-9-е	В течение года	Руководитель музея
Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.	5-9-е	В течение года	Руководитель музея

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1 Выполнение общесистемных требований к реализации ООП ООО

Согласно ФГОС ООО результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных

потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Липецкой области;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы основного общего образования

Согласно ФГОС ООО при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2)соблюдение:

гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово размещается в 6 зданиях:

№ п/п	Место расположения	Классы	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Материал стен
1	с.Волово	5-11	1986	2021	кирпичные
2	с.Волово	1-4	1962	2015	кирпичные
3	с.Воловчик	1-9	1990	2017	кирпичные
4	д.Мишино	1-4	1969	2018	кирпичные
5	с.Спасское	1-4	1969	2018	кирпичные
6	с.Замарайка	1-9	1976	2015	кирпичные

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово включена в программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», в связи с чем в основном здании (1986 года постройки) запланирован капитальный ремонт (на 2026 год).

Все 6 зданий оборудованы водопроводом, системой водоотведения, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, имеют дымовые извещатели, доступны для мобильных групп населения. В вестибюлях школы имеются информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Состояние материально-технической базы образовательной организации удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений. В зданиях МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово 58 помещений отведено под учебные кабинеты/классные комнаты.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивные залы (4 шт.), спортивные площадки (3 шт.), хоккейные коробки (2 шт.), тренажерная площадка (1 шт.), стадион);
- пищевые блоки;
- административные помещения;
- гардеробы;
- раздевалки;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы и родного языка и родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

В школе имеется музей исторического краеведения

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В отдельных учебных кабинетах (химии, биологии, физики, информатики, технологии и др.), а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем для спортивных игр;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;

- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово.

Оценка материально-технических условий реализации основной ообразовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных (предметных) кабинетов школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: приказы, положения, инструкции.	Имеются в наличии необходимые документы
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, биология, география, английский язык, немецкий язык, история, обществознание, физика, химия, информатика, труд (технология), ОБЗР, ИЗО :таблицы, схемы, карточки, материал для проведения тестирования, индивидуальной и групповой работы, иллюстрации, репродукции картин,материал для проведения рефлексии как этапа урока, методические пособия для учителя, разработки уроков и внеклассных мероприятий.	Имеются в наличии необходимые материалы

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: аудиозаписи по литературе, русскому языку, иностранному языку и др. предметам, электронные приложения к учебникам, интерактивные задания для работы с учебным материалом и др.	Имеются в наличии необходимые средства
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в наличии необходимое оборудование
	1.2.6. Оборудование (мебель) учебных кабинетов	Имеются в наличии необходимое оборудование
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются в наличии необходимые документы
	2.2. Документация ОО	Имеется в наличии необходимая документация
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются в наличии необходимые диагностические материалы
	2.4. Базы данных: база данных для ведения электронных журналов, дневников, база данных для проведения ГИА обучающихся	Имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение Все учебные кабинеты оснащены выходом в интернет, компьютерной и мультимедийной техникой. В школе есть актовый зал, библиотека; действует музей исторического краеведения	Имеется в наличии необходимое материально-техническое оснащение
3. Компоненты оснащения мастерских	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	Имеются в наличии необходимые документы
	3.2. Учебное оборудование: В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово оборудована комбинированная мастерская	Имеется в наличии необходимое оборудование

4. Компоненты оснащения физкультурного зала	Оборудование: • канаты 3шт. • козел гимнастический • конь гимнастический • маты гимнастические – 16 шт. • перекладина • сетка волейбольная • стенка гимнастическая • шведская стенка 3м. – 2шт. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, лыжи, маты, канаты <i>Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово в с. Воловчик</i> Оборудование: • лыжи, лыжные палки • маты гимнастические • мячи • обручи • скамейка гимнастическая • стенка гимнастическая • козел гимнастический • конь гимнастический • канат • скакалки • гимнастические брусья • перекладина • стол теннисный <i>Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово в д.Замарайка</i> Оборудование: • лыжи, лыжные палки • маты гимнастические • мячи • обручи • скамейка гимнастическая • стенка гимнастическая • козел гимнастический • конь гимнастический • канат • скакалки • гимнастические брусья • перекладина • стол теннисный	Имеются в наличии в необходимом количестве. Замена оборудования по мере истечения срока эксплуатации
5. Компоненты оснащения кабинета психолога	Оборудование: • документ камера • интерактивная приставка • мультимедийный проектор • ноутбук • комплект оборудования для	Имеются в наличии в необходимом количестве

	организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра • комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей 6-12 лет «Полоса препятствий» • многофункциональный портативный увеличитель MANO • мозаика магнитная «Бабочка» • интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Настроение» с пультом управления • мягкая платформа «Пуфик» д.90см.-3шт. • тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики» 40*40см. • кресло терапевтическое для релаксации качалка «Лодочка»	
6. Компоненты оснащения актового зала	Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, световые лампы, микшер, микрофоны, музыкальный центр, усилитель, звуковые колонки.	Часть оборудования нуждается в замене
7. Компоненты оснащения пищеблока	7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	Имеются в наличии необходимые документы
	7.2. Техническое оборудование: вентотсос в ассортименте, весы в ассортименте, водонагреватель, зонт вытяжной, камеры холодильные, кипятильники, котлы пищеварочные, ларь морозильный, мармиты, миксер, моноблоки, мясорубка, пароконвектомат, печь СВЧ, плиты, подтоварник, прилавки, универсальные кухонные машины, хлеборезка, шкафы холодильные, электрические сковороды, картофелечистки	Имеется в наличии необходимое техническое оборудование

В рамках запланированного капитального ремонта заказано следующее оборудование для МБОУ СОШ им. А.М.Селищева:

Комплекс оснащения общешкольных помещений		Кол-во
Входная зона		
1.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	2

2.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК-панель с медиаплеером)	1
3	Электронная проходная через турникет	1
Гардероб		
1.	Секция вешалок	8
2.	Ячейки для хранения обуви 24 ячейки	2
3.	Скамейка для переодевания	2
4.	Зеркало большое травмобезопасное	1
Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)		
1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	1
2.	Стеллажи библиотечные	17
3.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	1
4.	Шкаф для газет и журналов	1
5.	Стол для выдачи пособий	1
6.	Шкаф для читательских формуляров	1
7.	Каталожный шкаф	1
8.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	2
9.	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	6
10.	Мобильная электронная библиотека	1
Многофункциональный актовый зал		
11.	Стол в президиум	2
12.	Стул в президиум	8
13.	Мультимедийная трибуна для презентаций	1
14.	Управляемая видеокамера	1
Дополнительное вариативное оборудование		
1.	Кондиционер	2
2.	Экран большого размера для проектора	2
3.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	1

4.	Одежда сцены	1
5.	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	1
6.	Графический эквалайзер с микшером	1
7.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1
8.	Вокальный радиомикрофон	4
Подраздел 5. Столовая		
1.	Стол для столовой	17
2.	Стул/табурет для столовой табурет	102
3.	Комплект посуды и столовых приборов Кастрюля 41л Кастрюля 24л Кастрюля 15л Кастрюля 8л	2 2 2 2
Спортивный комплекс		
1.	Набор для игры в шахматы Стол шахматный	2 2
2.	Шахматные часы	2
Коридоры и рекреации		
1.	Диван модульный/ кресла модульные	4/2
2.	ЖК-панель с медиаплеером	2
Административные кабинеты		
Кабинет директора		
1.	Сейф	1
Кабинет административного работника		
1.	Кресло административного работника	4
2.	Компьютер административного работника с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	4
3.	Многофункциональное устройство/принтер	5
4.	Телефонный аппарат	2
Учительская		

1.	Доска магнитно-маркерная	1
2.	Конференц-стол	2
3.	Конференц-стул	10
Комплекс оснащения кабинета школьного психолога		
1.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	2
2.	Стол модульный, регулируемый по высоте	6
3.	Стул ученический, регулируемый по высоте	8
4.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	1
5.	Массажное кресло	1
6.	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	1
Кабинеты		
1.	Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка	99
2.	Стул ученический, регулируемый по высоте	198
Кабинет учителя-логопеда		
1.	Сенсорный логопедический комплекс с программным обеспечением и микрофоном	1
2.	Логопедический тренажер	1
3.	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
4.	Зеркало логопедическое с отверстием для учителя	1
5.	Зеркало для индивидуальных занятий	1
6.	Комплект массажных зондов	1
7.	Комплект постановочных зондов	1
8.	Комплект логостимулонов из 2 зондов	1
9.	Шпатель прямой металлический	5
10.	Логопедическое устройство для поднятия языка	2
11.	Комплект роторасширителей	1
12.	Бокс для стерилизации логопедических зондов	1
13.	Стерилизатор логопедических зондов	1
14.	Футляр для хранения логопедических зондов	1

15.	Муляж ротовой полости	1
16.	Песочные часы	1
17.	Секундомер	1
18.	Метроном	1
19.	Мяч, валики для логопедического массажа	2
20.	Набор для речевого дыхания	1
21.	Препарат для стерилизации логопедических зондов	1
22.	Набор логопедических карточек для автоматизации звуков	1
23.	Логопедические игры	1
Модуль по освоению безопасности дорожного движения		
1.	Игровой набор с комплектом тематических картинок для изучения правил дорожного движения	1
2.	Обучающий игровой комплекс для ознакомления с техническими средствами организации дорожного движения, изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах	1
Кабинет изобразительного искусства		
1.	Фотоаппарат	1
2.	Цифровая видеокамера	1
Кабинет музыки		
1.	Музыкальный центр	1
2.	Набор шумовых инструментов 17 инст.	1
3.	Детский барабан	1
4.	Тамбурин	1
5.	Ксилофон	1
6.	Треугольник	1
7.	Набор колокольчиков	1
8.	Флейта	1
9.	Балалайка	1
10.	Трещотка	1
11.	Бубен	1

12	Свистулька	1
13	Жалейка	1
14	Рубель	1
15	Свирель	1
16	Рожок	1
Кабинет биологии		
1.	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	1
2.	Цифровая лаборатория по биологии для учителя	1
Подраздел 21. Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения		
1.	Конференц-стол	2
2.	Стул/кресло к конференц-столу	8
3.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	1
4.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	1
5.	Многофункциональное устройство/принтер	1
6.	Веб-камера для фиксации изображения в режиме реального времени для подключения к компьютеру или ноутбуку через USB-порт	1
7.	Жидкокристаллический дисплей	1
8.	Базовый блок-кодер	1
9.	Сетевой фильтр	1
10.	Микрофоны/спикерфоны	2
11.	Программное обеспечение для дистанционного обучения	1
Профильный медико-биологический класс		
1.	Цифровая лаборатория по физиологии	1
Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра		
1.	Наборы/игры для развития способностей по классификации предметов, понятий	1
2.	Наборы/игры для обучения навыкам письма	1

3..	Наборы/игры для обучения навыкам счета	1
4.	Наборы/игры для развития пространственного мышления	1
5.	Наборы/игры для развития творческих способностей	1
6.	Наборы/игры для развития слухового восприятия	1
7.	Наборы/игры для изучения объема	1
8.	Игровое и развивающее оборудование для слабослышащих детей	1
9.	Наборы/игры для развития цветового восприятия	1

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ им. А.М.Селищева включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с Волово с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда образовательной организации учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово имеется разветвленная локальная вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая 372 адреса.

Компьютеры размещены во всех классных кабинетах, включая кабинеты информатики, библиотеку и читальный зал, актовый и спортивный зал, а также кабинеты администрации, психолога и завхоза.

Всем компьютерам доступны ресурсы Интернета с общей пропускной способностью 100 Мб (сеть ЕСПД).

Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным каналам (технология Ethernet), так и беспроводным (технология Wi-Fi). Имеется возможность получить доступ к Интернету по Wi-Fi с персонального смартфона (при наличии свободного IP-адреса).

Почти во всех кабинетах установлены средства визуализации, обработки и тиражирования информации: интерактивные доски и проекторы, принтеры, сканеры, МФУ. Есть возможность установки переносных WEB-камер и наушников для организаций конференций и т.п.

На 90% компьютеров сети установлен одинаковый базовый пакет ПО (оставшиеся 7% - компьютеры с ОС Windows 7, Windows 8, Windows 10). Настройки приложений, основные инструменты, выведенные на экраны «рабочего стола» компьютеров для однотипных учетных записей, одинаковы. Учетная запись «Учитель» имеет одинаковые настройки, включая пароль, на всех компьютерах, размещенных в учебных классах. Такой подход удобен для всех категорий пользователей при систематическом изменении места проведения учебных или административных мероприятий.

В составе базового пакета ПО имеется полный спектр инструментов, необходимых в учебном процессе (текстовые, табличные и графические редакторы, средства подготовки и просмотра презентаций, просмотрщики графических файлов, популярные интернет браузеры, средства воспроизведения видео и аудио файлов, архиватор и т.п.). Кроме того, основная часть базового пакета ПО школы (ОС Windows, пакет Microsoft Office) также является основой для ПО большинства домашних компьютеров пользователей.

В ряде случаев на рабочих местах выполнены дополнительные настройки ПО, учитывающие уровень компьютерной грамотности пользователей, а также специфические задачи, стоящие перед отдельными категориями пользователей.

На компьютерах используется антивирусное ПО от ведущих производителей (ESET, Касперский). Доступ в Интернет осуществляется с помощью универсального шлюза безопасности (UTM), выполняющего функции защиты локальной сети от несанкционированного доступа извне, от хакерских атак, попыток взлома или кражи информации.

Встроенный в шлюз прокси-сервер предотвращает доступ пользователей к нежелательному контенту, выполняя фильтрацию входящего трафика по IP-адресу и URL на основе списков «Роскомнадзора». Наличие у каждого компьютера (проводной сети) статического IP-адреса позволяет гибко настраивать доступ к Интернету как отдельных локальных пользователей, так и групп, объединенных по различным признакам.

Разграничен доступ к информации на Сервере для различных категорий пользователей с помощью настроенной политики безопасности.

Установлены пароли администратора на доступ к настройкам всех ключевых коммутаторов и маршрутизаторов сети.

Защищен паролем доступ к сети Wi-Fi. На всех компьютерах имеется защищенная паролем учетная запись «Админ» с правами администратора. Остальные учетные записи («Учитель» и т.д.) также защищены паролем, но относятся к системным группам «пользователь» и «опытный пользователь». Исключение составляет несколько компьютеров «административной» сети, за которыми работают компетентные пользователи. Использование ограничений прав пользователей повышает безопасность системы за счет предотвращения несанкционированной установки на ПК нежелательного или вредоносного ПО, блокировки преднамеренного или случайного изменения или удаления системных файлов, ограничения разрушительного воздействия вирусов, с которыми не справилось антивирусное ПО.

Создание в МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	• компьютеры	51/51	
	• ноутбуки	86/84	2025
	• мультимедийный проектор	43/41	2025
	• принтер монохромный	43/43	
	• принтер цветной	2/2	
	• цифровой фотоаппарат	2/2	
	• цифровая видеокамера	1/1	
	• графический планшет	10/10	
	• сканер	3/3	
	• МФУ	14/14	
	• конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	4/4	
	• цифровой микроскоп	1/1	
	• телевизоры	6/6	
	• интерактивные доски	26/26	
	• интерактивное устройство для доски	3/3	
	• радиомикрофоны	4/2	2025
	• проводные микрофоны	8/8	
	• документ- камера	17/17	
II	Программные инструменты		
	• операционные системы и служебные инструменты	имеются	
	• орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	1/1	
	• клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется	
	• текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется	
	• графический редактор для обработки растровых изображений	имеется	

	• графический редактор для обработки векторных изображений	имеется	
	• музыкальный редактор	имеется	
	• редактор подготовки презентаций	имеется	
	• редактор видео	имеется	
	• редактор звука	имеется	
	• ГИС	имеется	
	• редактор представления временной информации (линия времени)	отсутствует	2026
	• редактор генеалогических деревьев	отсутствует	2026
	• цифровой биологический определитель	отсутствует	2025
	• виртуальные лаборатории по учебным предметам		
	➤ русский язык и литература;	1/1	
	➤ английский язык;	1/1	
	➤ немецкий язык	1/1	
	➤ математика;	1/1	
	➤ информатика;	1/1	
	➤ история и обществознание;	1/1	
	➤ география;	1/1	
	➤ биология;	1/1	
	➤ физика;	1/1	
	➤ химия;	1/1	
	➤ технология;	1/1	
	➤ физическая культура;	1/1	
	➤ изобразительное искусство;	1/1	
	➤ музыка;	1/1	
	➤ ОБЖ.	1/1	
	• среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	отсутствуют	2026
	• среда для интернет-публикаций	имеется	
	• редактор интернет-сайтов	имеется	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	• разработка планов, дорожных карт	+	
	• заключение договоров	+	
	• подготовка локальных актов	+	
	• подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)		2025
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:		
	• ведение электронных журналов	+	
	• размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	+	
	• размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	+	

	• размещение творческих работ учителей и обучающихся	+	
	• осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления	+	
	• осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	+	
V	Компоненты на бумажных носителях:		
	учебники	имеются в наличии учебники для 5-9 классов	
VI	Компоненты на CD и DVD:		
	электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры, электронные практикумы	имеются в наличии	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово предоставляет каждому обучающемуся не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана ООП ООО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебники, используемые в МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово при реализации ООП ООО

1.					
2.	5.	Литература ч.1,2, 5 кл.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2023	Просвещение
3.		Русский язык 1,2 ч., 5 кл.	Ладыженская Т.А., Баранов	2023	Просвещение

			М.Т., Тростенцова Л.А., и др.		
4.		История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Мединский В.Р., Чубарьян А. О.	2025	Просвещение
5.		Английский язык 5 кл.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е., Эванс В.	2023	Просвещение
6.		Немецкий язык 5 кл.	Бим И.Л.	2023	Просвещение
7.		Биология 5 кл.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	2023	Просвещение
8.		География 5,6 кл.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К..БолысовС.И , Кузнецова Г.Ю.	2023	Просвещение
9.		Математика 5 кл.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	2023	Просвещение
10.		Основы духовно- нравственной культуры народов России	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова	2018	Вентана-граф
11.		Технология 5 кл.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцева Ю.Л.	2023	Просвещение
12.		Физическая культура 5 кл.	Матвеев А.П.	2023	Просвещение
13.		Изобразительное искусство 5 кл.	Горяева Н.А., Островская О.В.	2023	Просвещение
14.		Музыка 5 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2023	Просвещение
15.	6	Русский язык 6кл.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова	2023	Просвещение
16.		Литература ч.1,2 6кл	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2024	Просвещение
17.		Английский язык 6 кл	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е., Эванс В.	2024	Просвещение
18.		Немецкий язык 6 кл	Бим И.Л.	2024	Просвещение

19.		Математика 6 кл.	Виленкин Н.Я., Жухов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.)	2023	Просвещение
20.		История России. IX — начало XVI в. 6 класс стория России 6 кл	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	2025	Просвещение
21.		История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	2025	Просвещение
22.		Биология 6 кл	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	2024	Просвещение
23.		География 5-6 кл	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К..БолысовС.И , Кузнецова Г.Ю.	2024	Просвещение
24.		Технология 6 кл	Казакевич В.М., пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./под ред. Казакевича В.М.	2021	ВЕНТАНА- ГРАФ
25.		Изобразительное искусство 6 кл	Горяева Н.А., Островская О.В	2024	Просвещение
26.		Музыка 6 кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2024	Просвещение
27.		Русский язык 7 кл	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова	2024	Просвещение
28.		Литература 7 кл	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2025	Просвещение
29.		Английский язык 7 кл	Кузовлев В.П.	2015,2016,2 017,2018	Просвещение
30.		Немецкий язык 7 кл	Бим И.Л.	2014, 2015,2017	Просвещение
31.	7	Алгебра 7 кл	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Нешков К.И., Суворова С.Б.	2023	Просвещение
32.		Геометрия 7 -9кл	Атанасян Л.С.	2023,2024,2 025	Просвещение
33.		Вероятность и статистика 7-9 кл.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	2023	Просвещение
34.		Физика 7 кл	Перышкин А.В.	2023	Просвещение
35.		История. История России. XVI—XVII вв.	Мединский В.Р., Торкунов А. В.	2025	Просвещение

		7 класс			
36.		История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	2025	Просвещение
37.		География 7 кл	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2025	Просвещение
38.		Биология 7 кл	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	2024	Просвещение
39.		Музыка 7 кл	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	2025	просвещение
40.		Технология 7 кл	Казакевич В.М., пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./под ред. Казакевича В.М.	2022	Просвещение
41.		Изобразительное искусство 7 кл	Питерских А. С., Гуров Г. Е./ под ред. Неменского Б. М.	2025	Просвещение
42.		Информатика 7 кл	Босова Л.Л.	2023	Просвещение
43.		Английский язык 7 кл	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	2025	Просвещение
44.		Немецкий язык 7 кл	Бим И.Л.	2025	Просвещение
45.	8	Русский язык 8 кл	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	2025	Просвещение
46.		Литература ч.1,2ч 8 кл	Меркин Г.С.	2022	Русское слово
47.		Немецкий язык 8 кл	Бим И.Л.	2015,2017,2018	Просвещение
48.		Английский язык 8 кл	Кузовлев В.П.	2015,2016	Просвещение
49.		Геометрия 7-9 кл	Атанаян Л.С.	2023,2024,2025	Просвещение
50.		Алгебра 8 кл	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Нешков К.И., Суворова С.Б.	2024	Просвещение
51.		Информатика 8 кл	Босова Л.Л.	2024	Просвещение
52.		История России 8 кл	Арсентьев Н.М.	2017,2018	Просвещение
53.		Всеобщая история 8 кл	Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	2019	Просвещение
54.		Обществознание 8 кл	Боголюбов Л.Н.	2014,2017	Просвещение

55.		Физика 8 кл	Перышкин А.В.	2024	Просвещение
56.		Химия 8 кл	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	2023	Просвещение
57.		География 8кл	Алексеев А.И., Николина В.В.	2022	Просвещение
58.		Биология 8 кл	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	2024	Просвещение
59.		Технология 8 кл	Симоненко В.Д	2015,2018	Вентана– граф
60.		ОБЖ 8-9 кл	Шойку Ю.С.	2023	Просвещение
61.		Музыка 8 кл	Наumenко Т.И.	2014,2018	Дрофа
62.		Физическая культура 8- 9 кл.	Лях В.И.	2015,2018	просвещение
63.		Изобразительное искусство 8 кл	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	2014,2018	Просвещение
64.		Русский язык 9 кл	Разумовская М.М	2017,2018	Дрофа
65.	9	Литература ч.1,2 9 кл	Коровина В.Я.	2023	Просвещение
66.		Математика. Алгебра. 9 класс. Базовый уровень. Учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	2025	Просвещение
67.		Английский язык 9 кл	Кузовлев В.П.	2015,2017	Просвещение
68.		Немецкий язык 9 кл	Бим И.Л.	2015,2017	Просвещение
69.		Всеобщая история	Медяков А.С..Бовыкин Д.Ю.	2019	Просвещение
70.		История России 9 кл	Арсентьев Н.М.	2018	Просвещение
71.		География 9 кл	Алексеев А.И., Николина В.В	2023	Просвещение
72.		Биология 9 кл	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	2024	Просвещение
73.		Химия 9 кл	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,Сладков С.А.	2024	Просвещение
74.		Физика 9 кл	Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И. и др.	2025	просвещение
75.		Информатика 9 кл	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2025	Просвещение
76.		Обществознание 9 кл	Боголюбов Л.Н.	2017,2018	Просвещение

77.		Физическая культура 8-9 кл.	Лях.В.И.	2015,2018	Просвещение
78.		Основы финансовой грамотности 8-9 кл	Чумаченко В.В., Горяев А.П.	2022	Просвещение

Оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля при реализации ООП ООО

Учебный предмет/Учебник/Программа	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) / КИМы
Русский язык Русский язык. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др Учебник. 5 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение	5	Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс (на сайте издательства) Бондаренко М.А.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс Ефремова Е.А. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс Соловьева Н.Н Русский язык. Проверочные работы. 5 класс Егорова Н.В. Русский язык. Развиваем устную речь. 5 класс. Практикум + Аудиоприложение (на сайте издательства) Курцева З.И. Русский язык. Тематический контроль. 5 класс Каськова И.А.
Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Учебник. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение	6	Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс (на сайте издательства) Бондаренко М.А.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс Ефремова Е.А. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Скугаревская А.А. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс Соловьева Н.Н. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс

			Каськова И.А. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс Егорова Н.В. Русский язык. Тематический контроль. 6 класс Каськова И.А.
Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Учебник. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение	7	Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс (на сайте издательства) Касатых Е. А.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс Ефремова Е.А. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс Каськова И.А. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс Соловьева Н.Н. Русский язык. Проверочные работы. 7 класс Егорова Н.В. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык. Тематический контроль. 7 класс Каськова И.А.
Русский язык. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Учебник. 8 класс. – М.: Просвещение			Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс Ефремова Е.А. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс Соловьева Н.Н. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. Русский язык. Проверочные работы. 8 класс Егорова Н.В.
Русский язык. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.		Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс (на сайте	Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс Ефремова Е.А. Скорая помощь по русскому

Учебник. 9 класс. – М.: Просвещение		издательства) Бондаренко М.А.	языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Русский язык. Проверочные работы. 9 класс Егорова Н.В.
Литература Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. Учеб. В 2 ч. – М.: Просвещение Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.)	5	Н.В.Беляева. Методические рекомендации и поурочные разработки. Уроки литературы в 5 классе	Литература. 5 класс. Фонохрестоматия (Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы. 5 кл. – М.: Просвещение Р.Г.Ахмадуллина. Диагностические работы. 5 кл. – М.: Просвещение Р.Г.Ахмадуллина. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение
Полухина В.П. и др. Литература.6 кл. Учеб. в 2 ч. под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение	6	Н.В.Беляева. Методические рекомендации и поурочные разработки. Уроки литературы в 6 классе	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 6 кл. – М.: Просвещение Р.Г.Ахмадуллина. Диагностические работы. 6 кл. – М.: Просвещение Р.Г.Ахмадуллина. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение
Коровина В.Я. Литература.7 кл. Учеб. В 2 ч. – М.: Просвещение	7	Н.В.Беляева. Методические рекомендации и поурочные разработки. Уроки литературы в 7 классе	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы. 7 кл. – М.: Просвещение Р.Г.Ахмадуллина. Диагностические работы.7 кл. – М.: Просвещение Р.Г.Ахмадуллина. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение
Коровина В.Я.,		Н.В.Беляева.	Коровина В.Я., Журавлев В.П.,

Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл. Учеб. В 2 ч. – М.: Просвещение	8	Методические рекомендации и поурочные разработки. Уроки литературы в 8 классе	Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 8 кл. – М.: Просвещение Р.Г.Ахмадуллина. Диагностические работы. 8 кл. – М.: Просвещение Р.Г.Ахмадуллина. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. , Збарский И.С. Литература. 9 кл. Учеб. В 2 ч. – М.: Просвещение	9	Н.В.Беляева. Методические рекомендации и поурочные разработки. Уроки литературы в 9 классе	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 9 кл. – М.: Просвещение
Английский язык/ «Английский язык Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс В. Изд.: Просвещение	5	Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В	Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс В. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс
Английский язык/ «Английский язык Spotlight 6. Student's book / Английский в фокусе 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс В. Изд.: Просвещение	6	Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 6). 6 класс. Наговицына О.В	Workbook / Английский в фокусе 6 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс В. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е.

			Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс
Английский язык/ «Английский язык Spotlight 7. Student's book / Английский в фокусе 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Изд.: Просвещение	7	Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 7). 7 класс. Наговицына О.В. Spotlight 7. Workbook / Английский в фокусе 7 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.	Spotlight 7. Workbook / Английский в фокусе 7 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
Английский язык/ «Английский язык Spotlight 8. Student's	8	Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя.	Spotlight 8. Student's book / Английский в фокусе 8 класс. Учебник для

book / Английский в фокусе 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Изд.: Просвещение	Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 8. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А.	общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Изд.: Просвещение A reader for Spotlight 8. The Canterville Ghost (Книга для чтения 8 класс. Кентервильское привидение (По О. Уайльду). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
Английский язык/ «Английский язык Spotlight 9. Student's book / Английский в фокусе 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Изд.: Просвещение	9 Spotlight 9. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 9. Workbook / Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс).	Workbook / Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А.

		Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А.	Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А.
Немецкий язык. 5 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК п/ред. И.Л.Бим	5	Книга для учителя к учебнику Немецкий язык-5 класс. Е.В.Щербакова. Издательство «Учитель-Аст» Методическое пособие «Современный урок немецкого языка» изд-во «Планета».	1.И.Л.Бим и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» 5класс с тестовыми заданиями. Авторский коллектив И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др. 2.Контрольные и проверочные работы 5-6 классы. Е.В. Дьячкова. Издательский дом «Дрофа» 3.http://deutsch-unicom.ru-Немецкий язык играя. 4.www.de-online.ru 5. http://blindekuhobrazovatelnyy.ru образовательный сайт для детей.
Немецкий язык. 6 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК п/ред. И.Л.Бим	6	Книга для учителя к учебнику Немецкий язык-6 класс. Е.В.Щербакова. Издательство «Учитель-Аст» Методическое пособие «Современный урок немецкого языка» изд-во «Планета».	1.И.Л.Бим и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» 6класс с тестовыми заданиями. Авторский коллектив И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др. 2.Контрольные и проверочные работы 5-6 классы. Е.В. Дьячкова. Издательский дом «Дрофа» 3.http://deutsch-unicom.ru-Немецкий язык играя. 4.www.de-online.ru 5.

			http://blindekuhobразовательный сайт для детей.
Немецкий язык. 7 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Рабочие программы по немецкому языку 2- 9 классы по УМК п/ред. И.Л.Бим	7	Книга для учителя к учебнику Немецкий язык-7 класс. И.Л.Бим, Л.В. Садомова.Методическое пособие «Современный урок немецкого языка» изд-во «Планета».	1.И.Л.Бим и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» 7класс с тестовыми заданиями. Авторский коллектив И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др. 2. Книга для чтения 7-9 классы с тестовыми заданиями .И.Л. Бим, Е.В. Игнатова. Просвещение. 3.Контрольные и проверочные работы 7-9 классы. Е.В. Дьячкова. Издательский дом «Дрофа» 4.Образовательный портал:inf- oge.sdangia.ru.
Немецкий язык. 8 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК п/ред. И.Л.Бим	8	Книга для учителя к учебнику Немецкий язык-8 класс. И.Л.Бим, Л.В. Садомова,А.Л. Бердичевский. Методическое пособие «Современный урок немецкого языка» изд-во «Планета».	1.И.Л.Бим и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» 8класс с тестовыми заданиями. Авторский коллектив И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др. 2. Книга для чтения 7-9 классы с тестовыми заданиями .И.Л. Бим, Е.В. Игнатова. Просвещение. 3.Контрольные и проверочные работы 7-9 классы. Е.В. Дьячкова. Издательский дом «Дрофа» 4.Образовательный портал:inf- oge.sdangia.ru. 6. Открытый банк заданий ФИПИ.
Немецкий язык. 9 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК п/ред. И.Л.Бим	9	Книга для учителя к учебнику Немецкий язык-9 класс. И.Л.Бим, Л.В. Садомова. Методическое пособие «Современный урок немецкого языка» изд-во «Планета». Немецкий язык. Методическое пособие по чтению.О.К. Кондратова, В.В. Рязузов, А.В. Сергиенко. Гуманитарный издательский центр «Владос»	1.И.Л.Бим , Л.В.Садомова Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» 9класс с тестовыми заданиями. 2. Книга для чтения 7-9 классы с тестовыми заданиями .И.Л. Бим, Е.В. Игнатова. Просвещение. 4.Контрольные и проверочные работы 7-9 классы. Е.В. Дьячкова. Издательский дом «Дрофа» 5.Образовательный портал:inf- oge.sdangia.ru. 6. Открытый банк заданий ФИПИ.
Математика	5	Методическое пособие	Жохов В.И., Крайнева Л.Б.

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И «Математика» 5 класс/ учебник		к учебнику под редакцией Н.Я.Виленкина, В.И.Жохов а, А.С.Чеснокова и др « Математика» 5 класс/ 2- е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023	Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (к учебнику Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И «Математика» 5 класс) – М.: Мнемозина, 2012 Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 5 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. и др. – М.: издательство «Экзамен», 2020 Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику - Виленкина Н.Я. и др. – М.: издательство «Экзамен», 2016 Ерина Т.М., Ерина М.Ю. Рабочая тетрадь по математике в 2-х ч. к учебнику Математика 5 класс под редакцией Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А. С.Чеснокова и др- М.: издательство «Экзамен», 2016
Математика Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И «Математика» 6 класс/ учебник	6	Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.Я.Виленкина, В.И.Жохов а, А.С.Чеснокова и др « Математика» 6 класс/ 2- е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023	Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (к учебнику Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И «Математика» 6 класс) – М.: Мнемозина, 2012 Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 6 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. и др. – М.: издательство «Экзамен», 2020 Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику - Виленкина Н.Я. и др. – М.: издательство «Экзамен», 2016 Ерина Т.М., Ерина М.Ю. Рабочая тетрадь по математике в 2-х ч. к учебнику Математика 6 класс под редакцией Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.

			С.Чеснокова и др. М.:издательство «Экзамен», 2016
Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие 2023г, Акционерное общество Издательство «Просвещение»	7	Жохов В.И. Уроки алгебры в 7 классе: кн. для учителя /В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева— М.:Просвещение; А. Н. Рурукин "Алгебра. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Ю. Н. Макарычева и др."	Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз Алгебра. Тематические тесты 7 класс; Алгебра. 7 класс. Проверочные работы Самостоятельные и контрольные работы по алгебре. 7 класс. К учебнику Ю. Н. Макарычева . ФГОС (к новому ФПУ) Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. Попов М.А.
Алгебра. 8 класс. Учебник. 2022. Учебник. Макарычев Ю. Н. Просвещение	8	Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.Я.Вилениной, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова и др « Математика». 6 класс/ 2-е издание, стереотипное Москва, «Просвещение»2023	Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. Алгебра. Тематические тесты 8 класс; Алгебра. 8 класс. Проверочные работы Самостоятельные и контрольные работы по алгебре. 8 класс. К учебнику Ю. Н. Макарычева . ФГОС (к новому ФПУ) Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. 2020
Алгебра. 9 класс. Учебник. 2021. Учебник. Макарычев Ю. Н. Просвещение	9	Поурочные разработки. 9 класс. Алгебра к УМК Макарычева. Рурукин А. Н.	Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз Алгебра. Тематические тесты 9 класс; Алгебра. 9 класс. Проверочные работы Самостоятельные и контрольные работы по алгебре. 9 класс. К учебнику Ю. Н. Макарычева . ФГОС (к новому ФПУ)

			Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. Пособие для подготовки учащихся к ОГЭ под редакцией Ященко И.В. 2023
Геометрия Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы, 2020	7-9	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, В.Б.Некрасов, И.И.Юдина Изучение геометрии в 7—9 классах; Методические рекомендации. Геометрия 9 класс	Б.Г.Зив, В.М.Мейлер Дидактические материалы 7- 9 классы ; Т.М.Мищенко, А.Д.Блинов Тематические тесты 7 класс; Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. «Просвещение», 2023
Математика. Вероятность и статистика, 7-9 класс, И. Р. Высоцкий, И. В. Ященко, Просвещение, 2023	7-9	Методические пособие. Вероятность и статистика, 7-9 классы, под ред. И. В. Ященко. Москва, Просвещение, 2023	1. Математика. Универсальный многоуровневый сборник задач, часть 3, И. Р. Высоцкий, И. В. Ященко, Просвещение, 2023г. 2. Дидактические материалы по теории вероятностей, 8-9 классы, И. Р. Высоцкий, издательство МЦНМО, 2018
Информатика: учебник для 7 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 5-е изд.– М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 224 с.: ил. ISBN 978-5-906812-81-0 Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова-3-е изд.- М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 88 с. : ил. – (Программы и планирование). ISBN 978-5-9963-1922-0	7	Информатика: методическое пособие для 7-9 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил. ISBN 978-5-906812-13-1	1. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса : в 2 ч. Ч1./Л.Л.Босова А.Ю. Босова.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. -88 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4865-7(Ч.1) ISBN 978-5-9963-4867-1 2. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса : в 2 ч. Ч2./Л.Л.Босова А.Ю. Босова, М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -88 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4866-4(Ч.2) ISBN 978-5-9963-4867-1 3. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л.Босова А.Ю. Босова. и др. М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. -64 с.: ил ISBN 978-5-9963-3441-1 4. Информатика 7-9 классы. Сборник задач и упражнений /

			Л.Л.Босова А.Ю. Босова, Н.А.Аквиланов. М. :БИНОМ. Лаборатория знаний,2018. -224 с.: ил ISBN 978-5-9963-3944-0 5. Информатика 5 – 7 классы. Занимательные задачи/ / Л.Л.Босова А.Ю. Босова, И.М. Бондарева.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,2018. -208 с.: ил ISBN 978-5-9963-3417-9
Информатика: учебник для 8 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 2-е изд., исправл– М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,2017. – 160 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1776-9 Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босоваю-3-е изд.- М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 88 с. : ил. – (Программы и планирование). ISBN 978-5-9963-1922-0	8	Информатика: методическое пособие для 7-9 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний,2015. – 472 с.: ил. ISBN 978-5-906812-13-1	1. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса : в 2 ч. Ч1./Л.Л.Босова А.Ю. Босова.- 2-е изд., исправл.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,2017. -88 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3341-7(Ч.1) ISBN 978-5-9963-3343-1 2. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса : в 2 ч. Ч2./Л.Л.Босова А.Ю. Босова, 2-е изд., исправл.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,2017. -88 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3342-4(Ч.2) ISBN 978-5-9963-3343-1 3. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л.Босова А.Ю. Босова. и др. М. :БИНОМ. Лаборатория знаний,2018. -112 с.: ил ISBN 978-5-9963-3418-3 4. Информатика 7-9 классы. Сборник задач и упражнений / Л.Л.Босова А.Ю. Босова, Н.А.Аквиланов. М. :БИНОМ. Лаборатория знаний,2018. -224 с.: ил ISBN 978-5-9963-3944-0 5. Электронное приложение к учебнику http://www.lbz.ru/metodist/author/s/informatika/3/eor8.php
Информатика: учебник для 9 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. :БИНОМ. Лаборатория	9	Информатика: методическое пособие для 7-9 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний,2017. – 472 с.: ил.	1. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса : в 2 ч. Ч1./Л.Л.Босова А.Ю. Босова.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,2016. -96 с.: ил. ISBN 978-5-906812-62-9 (Ч.1)

знаний,2017. – 184 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1167-5 Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босоваю-3-е изд.- М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 88 с. : ил. – (Программы и планирование). ISBN 978-5-9963-1922-0		ISBN 978-5-906812-13-1	ISBN978-5-906812-75-9 2. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса : в 2 ч. Ч2./Л.Л.Босова А.Ю. Босова, 2-е изд., исправл.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,2017. -96 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3345-5(Ч.2) ISBN 978-5-9963-3346-2 3.Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л.Босова А.Ю. Босова. и др. М. :БИНОМ. Лаборатория знаний,2017. -80 с.: ил ISBN 978-5-9963-3442-1 4. Информатика 7-9 классы. Сборник задач и упражнений / Л.Л.Босова А.Ю. Босова, Н.А.Аквиланов. М. :БИНОМ. Лаборатория знаний,2018. -224 с.: ил ISBN 978-5-9963-3944-0
Химия.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 класс. Базовый уровень/ учебник	8	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Аксёнова И.В. Уроки химии в 8 классе. Методическое пособие. Москва: Просвещение,2022 Габриелян О. С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-	Габриелян О. С., Сладков С. А., Остроумов И. Г. Химия. 8 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. 4-е издание, переработанное. Москва: Просвещение, 2023-144 с Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 8 класс. Базовый уровень. Проверочные и контрольные работы. Москва: Просвещение, 2023 Габриелян О.С., Аксенова И.В., Остроумов И.Г. Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. Москва: Просвещение, 2023 Габриелян О.С. Тригубчак И.В. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 8 класс. Москва: Просвещение,2021
Химия.Габриелян		Габриелян О. С.,	Габриелян О. С., Сладков С.

О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс. Базовый уровень/ учебник	9	Остроумов И. Г., Сладков С. А. Уроки химии в 9 классе. Методическое пособие. Москва: Просвещение, 2022 Габриелян О. С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-	А., Остроумов И. Г. Химия. 9 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. 4-е издание, переработанное. Москва: Просвещение, 2023- 144 с. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 9 класс. Базовый уровень. Проверочные и контрольные работы. 3-е издание, переработанное. Москва: Просвещение, 2023 Габриелян О.С., Аксенова И.В., Остроумов И.Г. Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 класс. Москва: Просвещение, 2023 Габриелян О.С. Тригубчак И.В. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 9 класс. Москва: Просвещение, 2021
Биология В.В. Пасечник «Биология. 5 класс»/ учебник Изд. Дрофа 2022 г	5	Методическое пособие к учебнику под ред. В.В. Пасечника «Биология. 5 – 9 классы» /Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ АО «Издательство «Просвещение», 2022 -186 с	В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, И.А. Демичев Рабочая тетрадь (к учебнику В.В. Пасечника. Биология. 5 класс). – М.: Дрофа, 2022
Биология В.В. Пасечник «Биология. 6 класс»/ учебник учебник, Москва «Дрофа», 2022 г	6	Методическое пособие к учебнику под ред. В.В. Пасечника «Биология. 5 – 9 классы» /Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ АО «Издательство «Просвещение», 2022 - 186 с	В.В. Пасечник. Рабочая тетрадь (к учебнику В.В. Пасечника. Биология. 6 класс). – М.: Дрофа, 2022
Биология В.В. Пасечник «Биология. 7 класс. Многообразие растений. Бактерии. Грибы»/ учебник, Москва «Дрофа»,	7	Методическое пособие к учебнику под ред. В.В. Пасечника «Биология. 5 – 9 классы» /Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ АО «Издательство	В.В. Пасечник, Рабочая тетрадь (к учебнику В.В. Пасечника. Биология. 7 класс). – М.: Дрофа, 2023

2022г		«Просвещение», 2022 - 186 с	
Биология В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Ж.А. Озерова «Биология. 8 класс. Животные»/ учебник учебник, Издат. Дрофа, 2022	8	Методическое пособие к учебнику под ред. В.В. Пасечника «Биология. 5 – 9 классы» /Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ АО «Издательство «Просвещение», 2022 - 186 с	<i>И.А. Демичева</i> , Рабочая тетрадь (к учебнику В.В. Пасечника. Биология. 8 класс). – М.: Дрофа, 2021
Биология Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология. 9 класс. Человек»/ учебник, Издат. Дрофа, 2021	9	Методическое пособие к учебнику под ред. В.В. Пасечника «Биология. 5 – 9 классы» /Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ АО «Издательство «Просвещение», 2022 - 186 с	<i>Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев</i> . Рабочая тетрадь (к учебнику В.В. Пасечника. Биология. 9 класс). (линейный курс) (к учеб. Колесова Д.В., Маш Р.Д., Беляева И.Н.) (+ тестовые задания ЕГЭ), (Просвещение, 2021), Обл, с.160
География / А.И.Алексеев, В.В.Николина География 5-6 класс. Учебник/ География 5-9 классы. Рабочие программы (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина (составитель))	5-6	1.В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы. «Просвещение» 2.В.В.Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.	1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 5-6 класс. (с тестовыми заданиями) 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: info.sdamgia.ru 3. открытый банк заданий: ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
География / А.И.Алексеев, В.В.Николина. География 7 класс. Учебник/ География 5-9 классы. Рабочие программы (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина (составитель))	7	1.В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс. «Просвещение» 2.В.В.Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.	1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. (с тестовыми заданиями) 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: info.sdamgia.ru 3. открытый банк заданий: ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
География / А.И.Алексеев, В.В.Николина. География 8 класс. Учебник/ География 5-9 классы. Рабочие программы (В.В.Николина, А.И.Алексеев,	8	1.В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс. «Просвещение» 2.В.В.Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.	1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс. (с тестовыми заданиями) 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: info.sdamgia.ru 3. открытый банк заданий: ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

Е.К.Липкина (составитель))			oge
География/ А.И.Алексеев, В.В.Николина. География 9 класс. Учебник/ География 5-9 классы. Рабочие программы (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина (составитель))	9	1.В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс. «Просвещение» 2.В.В.Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.	1. Жижина Е.А. Контрольно- измерительные материалы.География 9 класс. (с тестовыми заданиями) 2.Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf- oge.sdangia.ru 3.открытый банк заданий: ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy- oge
Всеобщая история/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искандерова. Всеобщая история. История древнего мира:5 кл.: Учебник. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.	5	Н.И. Шевченко. Методические рекомендации. Всеобщая история. История древнего мира – М.: Просвещение, 2019 г. Поурочные разработки к учебнику истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: «Просвещение», 2022 г. Тесты по истории Древнего мира к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой "История Древнего мира" для 5 класса Ю.И. Максимов	1. Атлас. История Древнего мира. 5 класс. К УМК "Всеобщая история. История Древнего мира." Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 2. Тетрадь создана к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира авторов А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой, переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования.
Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.	6	1.А.В. Игнатов. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой): пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.В. Игнатов – 2-е изд. – М.: Просвещение ,2-14 г. 2.Е.А. КрючковаВсеобщая история. История средних веков. Контрольные и проверочные рабрты. 6 класс. М.: Просвещение . 2014 г.	1. Брандт М.Ю. Тесты и задания по истории средних веков 2. Тетрадь - экзаменатор по истории Средних веков– М.: Просвещение, 2018 г. 3. Тетрадь-тренажер по истории Средних веков– М.: Просвещение, 2018 г.
Всеобщая история:	7	Ведюшкин В. А., Уколова	1.Тетрадь - экзаменатор по

История Нового времени. 7 класс.: Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А. - М. Просвещение, 2023 г.		В. И. История. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 7 класс	истории Средних веков– М.: Просвещение, 2018 г. 2. Тетрадь-тренажер по истории Средних веков– М.: Просвещение, 2018 г.
Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искендерова А.А – М. Просвещение, 2023 г.	8	Уколова В. И. Всеобщая история. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 8 класс	1. Тетрадь - экзаменатор по истории Нового времени – М.: Просвещение, 2018 г. 2. Тетрадь-тренажер по истории Нового времени– М.: Просвещение, 2018 г. 3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: info.sdamgia.ru 4. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искендерова А.А – М. Просвещение, 2023 г.	9	Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 8 класс	1. Тетрадь - экзаменатор по истории Нового времени – М.: Просвещение, 2018 г. 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: info.sdamgia.ru 3. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
История России			
История России. 6 класс. Учебник в 2-х ч/ Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под редакцией А.В. Торкунова	6	1. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение. 2022 г. 2.	1. История России. 6 класс. Модульный триактив-курс / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — М. : Издательство «Национальное образование», 2020 г. 2. История России. 6 класс: Контрольно-измерительные материалы ФГОС. М., «ВАКО», 2013 г. 3. Рабочая тетрадь по истории России 6 класс И.А. Артасов, А.А. Данилов 2023 4. Атлас История России

			Автор-сост. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. / Под ред. Данилова А. А.
История России. 7 класс. Учебник в 2-х ч/ Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под редакцией А.В. Торкунова	7	История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение.2019г.	1. История России. 7 класс. Модульный триактив-курс / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015 2. История России. 7 класс: Контрольно-измерительные материалы ФГОС. М., «ВАКО», 2013 г. 3. Рабочая тетрадь по истории России 7 класс И.А. Артасов, А.А. Данилов 2019
История России. 8 класс. Учебник в 2-х ч/ Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под редакцией А.В. Торкунова	8	История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение.2019	1.История России. 8 класс. Модульный триактив-курс / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015 2. История России. 8 класс: Контрольно-измерительные материалы ФГОС. М., «ВАКО», 2018 г. 3. Рабочая тетрадь по истории России 8 класс И.А. Артасов, А.А. Данилов 2019 4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: info.sdamgia.ru 5. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
История России. 9 класс. Учебник в 2-х ч/ Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под редакцией А.В. Торкунова	9	История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. :Просвещение . 2019	1. История России. 9 класс. Модульный триактив-курс / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015 2. История России. 9 класс: Контрольно-измерительные материалы ФГОС. М., «ВАКО», 2013 г. 3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: info.sdamgia.ru 4. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Обществознание. 6 кл. Учебник/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф., Е.Л.	6	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс/ Л.Н. Боголюбов и	1.Обществознание.бкл. Рабочая тетрадь/Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова-М.: Просвещение.

Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.. М.: Просвещение. 2023 г.		др.- М.: Просвещение. 2022 г.	2.Тесты по обществознанию : 7 класс к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание.» ФГОС/ Т.В. Коваль- М.: Экзамен. 2016
Обществознание. 7 кл.Учебник/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А.В. и др. М.: Просвещение. 2023г.	7	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс/ Л.Н. Боголюбов и др.- М.: Просвещение. 2022г.	1.Обществознание.7 кл. Рабочая тетрадь/Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова-М.: Просвещение. 2.Тесты по обществознанию : 7 класс к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание.» ФГОС/ Т.В. Коваль- М.: Экзамен. 2016
Обществознание. 8 кл.Учебник/ <u>Боголюбов Л. Н.,</u> <u>Городецкая Н. И.,</u> <u>Иванова Л. Ф. и др.</u>	8	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс/ Л.Н. Боголюбов и др.- М.: Просвещение. 2017 г.	1.Обществознание.8 кл. Рабочая тетрадь/Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова-М.: Просвещение. 2.Тесты по обществознанию : 8 класс к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание.» ФГОС/ Т.В. Коваль- М.: Экзамен. 2017
Обществознание. 9кл.Учебник/ <u>Боголюбов Л. Н.,</u> <u>Лазебникова А. Ю.,</u> <u>Лобанов И. А. и</u> <u>др.</u> М.: Просвещение. 2023 г.	9	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс/ Л.Н. Боголюбов и др.- М.: Просвещение. 2017 г.	1.Обществознание. 9 кл. Тематические тесты для подготовки ОГЭ/О.А. Чернышова, Р.В. Пазин Легион, 2014. 2. 2.Тесты по обществознанию 9 класс к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание.» ФГОС/ Т.В. Коваль- М.: Экзамен. 2017
Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. -2-е изд., испр.- М.: Вентана- Граф, 2018.-160 с.:ил. Примерная основная образовательная	5		Электронные образовательные ресурсы Сайт Общественной палаты - http://www.oprf.ru 2. Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru http://www.ed.gov.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Официальный сайт Московской Патриархии

программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013			Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru 6. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - http://www.blagovest.bel.ru 7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - http://www.ndce.edu.ru 8. Школьный портал - http://www.portalschool.ru 9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru 10. Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru 11. Учительская газета - www.ug.ru 12. Сетевой класс Белогорья - http://belclass.net 16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm
Физика/ Перышкин А. В. Физика 7 класс :учебник для общеобразовательных организаций. – М. Дрофа Перышкин А. В. Физика 8 класс :учебник для общеобразовательных организаций. – М. Дрофа Перышкин А. В. Физика 9 класс :учебник для общеобразовательных организаций. – М. Дрофа Физика. Рабочие	7- 9	Гоголашвили О. В. ГАУДПО ЛО ИРО кафедра естественнонаучного и математического образования. Методические рекомендации. Волков В. А. Физика 7 класс. Поурочные разработки. М. Просвещение. Волков В. А. Физика 8 класс. Поурочные разработки. М. Просвещение. Волков В. А. Физика 9 класс. Поурочные разработки. М. Просвещение.	1. А. В. Перышкин Физика, задачник, 7-9 класс. 2. ВПР, Физика, 7 класс, Практикум, Громцева О. И., 2018 3. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике, 7 класс, Громцева О. И. 4. ВПР, Физика, 8 класс, Практикум, Громцева О. И., 2018 5. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике, 8 класс, Громцева О. И. 6. ВПР, Физика, 9 класс, Практикум, Громцева О. И., 2018 7. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, Громцева О. И.

программы. 7-9 класс к линии УМК Перышкина А. В.			8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: fiz-oge.sdangia.ru
ИЗО Изобразительное искусство/ Учебник «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека», О.В. Горяева, О.В. Островская, М. «Просвещение» 2018г	5	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. Под ред. Б. М. Неменского. М., Просвещение. 2017	1. «Изобразительное искусство», /Питерских А.С. Гуров Г.Е. под редакцией Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2017, стр. 137-169 2. http://art.festival.1september.ru/ - Газета "Искусство" издательского дома «Первое сентября» 3. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс Автор: Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М.
ИЗО Изобразительное искусство/ Учебник «Изобразительное искусство в жизни человека»: Л.А. Неменская, М. Просвещение 2018г./	6	Неменская Л. А., Полякова И. Б. и др. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс. М. Просвещение. 2017	1.«Изобразительноеискусство», /Питерских А.С. Гуров Г.Е. под редакцией Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2017, стр. 137-169 2.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс Автор: Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.
ИЗО Изобразительное искусство/ Учебник «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.» А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; М. Просвещение. 2017г./	7	Питерских А. С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. Под ред. Б. М. Неменского. М., Просвещение. 2017	1.«Изобразительное искусство», /Питерских А.С. Гуров Г.Е. под редакцией Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2017, стр. 137-169 2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс Автор: Гуров Г. Е., Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М.
ИЗО Изобразительное искусство/ Учебник «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» . А. С. Питерских М. Просвещение. 2018 г./	8		1. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 8 класс Автор: Алешина Т. В., Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М.

Музыка/ Музыка.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций (В.В. Алеев, Т.Н. Кичак)/ Рабочая программа ФГОС УМК «Музыка», автор В.В. Алеев	5	Поурочные разработки по музыке:5 класс – М:ДРОФА Методическое пособие «Музыка» к учебнику В.В. Алеева, Т.Н. Кичак, авторы И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольников	1. Рабочая тетрадь по музыке (В.В. Алеев, Т.Н. Кичак) для 5 класса 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет- библиотека учебно-методических материалов
Музыка/ Музыка.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций (В.В. Алеев, Т.Н. Кичак)/ Рабочая программа ФГОС УМК «Музыка», автор В.В. Алеев	6	Поурочные разработки по музыке:6 класс – М:ДРОФА Методическое пособие «Музыка» к учебнику В.В. Алеева, Т.Н. Кичак, авторы И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольников	1. Рабочая тетрадь по музыке (В.В.Алеев, Т.Н. Кичак) для 6 класса 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет- библиотека учебно-методических материалов
Музыка/ Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций (В.В. Алеев, Т.Н. Кичак)/ Рабочая программа ФГОС УМК «Музыка», автор В.В. Алеев	7	Поурочные разработки по музыке:7 класс – М:ДРОФА Методическое пособие «Музыка» к учебнику В.В. Алеева, Т.Н. Кичак, авторы И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольников	1. Рабочая тетрадь по музыке (В.В.Алеев, Т.Н. Кичак) для 7 класса 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет- библиотека учебно-методических материалов
Музыка/ Музыка.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций (В.В. Алеев, Т.Н. Кичак)/ Рабочая программа ФГОС УМК «Музыка», автор В.В. Алеев	8	Поурочные разработки по музыке:8 класс – М:ДРОФА Методическое пособие «Музыка» к учебнику В.В. Алеева, Т.Н. Кичак, авторы И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольников	1. Рабочая тетрадь по музыке (В.В.Алеев, Т.Н. Кичак) для 8 класса 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет- библиотека учебно-методических материалов
Технология Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова «Технология 5 класс»/ учебник Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л.		Методическое пособие к учебнику под ред. Е.С. Глозман, Е.Н. Кудакова 5-9 классы	

Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.			
Технология Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакoвa «Технология 6 класс»/ учебник Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.	6	Методическое пособие к учебнику под ред Е.С. Глоzman, Е.Н. Кудакoвa 5-9 классы	
Технология Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакoвa «Технология 7 класс»/ учебник Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.	7	Методическое пособие к учебнику под ред Е.С. Глоzman, Е.Н. Кудакoвa 5-9 классы	
Технология Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакoвa «Технология 8 класс»/ учебник Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.	8	Методическое пособие к учебнику под ред Е.С. Глоzman, Е.Н. Кудакoвa 5-9 классы	

Технология Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакoвa «Технология 9 класс»/ учебник Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.	9	Методическое пособие к учебнику под ред Е.С. Глоzman, Е.Н. Кудакoвa 5-9 классы	1. А.В.Клюев. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8-9 классы
1. ОБЖ 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 191с. 2. ОБЖ 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 207с. 3. ОБЖ 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад.наук, Рос. акад.		Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, поурочные планы В.А.Шкенёв ОБЖ: методика преподавания предмета 5-11 классы. В.С.Кузнецов Г.А.Колодницкий М.И.Хабнер	А.В.Клюев. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8-9 классы

образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 207с. 4. ОБЖ 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 240с. 5. ОБЖ 9класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 191с			
Виленский М. Я. Физическая культура учебник 5 – 7 класс. М.: Просвещение, 2018	5 – 7	Поурочные разработки по физкультуре 5 – 9 классы. М.: ВАКО, 2013. – 2013 – 400 с.(в помощь школьному учителю)	Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся основной школы 5 – 9 классы (на основе федеральной комплексной программы физического воспитания учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич
Физическая культура учебник 8 – 9 классы. В. И. Лях М.: Просвещение, 2018	8 - 9	Поурочные разработки по физкультуре 5 – 9 классы. М.: ВАКО, 2016. – 2013 – 400 с.(в помощь школьному учителю)	Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся основной школы 5 – 9 классы (на основе федеральной комплексной программы физического воспитания учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич)

№ п/п	Контрольные упражнения	Показатели 5-6 классы					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0
2	Бег 30 м, сек	4.9	5.8	6.0	5.0	6.2	6.3
3	Кросс 1500м. мин.	8.00	8.30	8.50	8.30	8.50	9.50
4	Бег 60 м, сек	9.8	10.2	11.1	10.0	10.7	11.3
5	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
6	Наклоны вперёд из положения сидя	14+	6	2-	16+	9	5-
7	Подтягивание на высокой перекладине	7	4	1	20	11	4
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	15	10	15	10	5
9	Прыжок в высоту с разбега	115	105	95	105	95	85
10	Подъём туловища за 1 мин. из положения лёжа	40	35	25	35	30	20
11	Прыжок на скакалке, 1 мин. раз	46	44	42	48	46	44
12	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	28	25	23	25	23	20
13	Прыжок в длину с разбега		320	270	300	280	230

№ п/п	Контрольные упражнения	Показатели 7- 8 классы					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, сек	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.3
3	Бег 60 м, сек	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.9
4	Кросс 2000м. мин.	16.30	17.30	18.30	12.30	13.30	14.30

	3000м						
5	Прыжок в длину с разбега	380	360	310	340	310	260
6	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	140
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	7	4	1
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	25	20	15	20	15	10
9	Наклоны вперёд из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
10	Подъём туловища за 1 мин. из положения лёжа	45	40	35	35	30	25
11	Прыжок на скакалке, 1 мин. раз	115	105	100	125	115	510
12	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	42	37	28	27	22	18
13	Прыжок в длину с разбега	125	115	105	115	105	95

№ п/п	Контрольные упражнения	Показатели 9 класс					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Челночный бег 3х10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, сек	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
3	Бег 60 м, сек	8.5	9.2	10.0	9.4	10.0	10.5
4	Кросс 2000м. мин. 3000м	15.30	16.30	17.30	11.30	12.30	13.30
5	Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
6	Прыжок в высоту с разбега	130	120	110	115	110	100
7	Подтягивание на высокой перекладине	15	10	5	8	4	2
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10

9	Наклоны вперёд из положения сидя	12	8	4	20	12	7
10	Подъём туловища за 1 мин. из положения лёжа	50	45	40	40	35	25
11	Прыжок на скакалке, 1 мин. раз	125	120	110	130	120	110
12	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	45	40	30	30	25	15
13	Прыжок в длину с разбега	430	380	330	380	330	290

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотечный фонд МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

Структура	Количество экземпляров
Общий фонд	36449
Учебные издания 5-9 класс	9263
Художественная литература	17150
Справочно-библиографическая литература	322
Научно-популярная литература	146
Методическая литература	115

3.5.3 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников

образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел. – 2 ставки);
- учителем-логопедом (1 чел. – 1 ставка);
- учителем-дефектологом (1 чел. – 1,5 ставки);
- тьютором (1 чел. – 0,5 ставки);
- социальным педагогом (1 ставка).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Перечень диагностических методик, применяемых педагогом-психологом в практической работе с учащимися 5-9 классов

№	Название методики	Класс	Содержание методики
Мотивационная сфера			
1.	«Школьная мотивация»	5	Определение уровня отношения к школе. Методы исследования детей с трудностями в обучении.
2.	Анкета мотивации «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)	5-6	Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».
3.	Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)	5-8	Определение уровня сформированности учебной мотивации, понимание улучшения собственных результатов.
4.	«Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой	9	Определение уровня сформированности учебной мотивации, осознание и коррекция мотивов деятельности.
5.	«Выявление мотивов учения» Весна Е.Б., Киселева О.О.	6 -9	Определение мотивов учебной деятельности, умения анализировать собственные мотивы учения.
Познавательная сфера			
1.	«Методика познавательных процессов» методика Мюнстерберга	5 – 6	Определение избирательности, концентрации и помехоустойчивости внимания.
2.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	5-6	Определение уровня умственного развития. Определение уровня сформированности учебной деятельности.
3.	Невербальный тест «прогрессивные матрицы» Дж. Равена	5-7	Определение интеллектуального развития и мышления.
4.	«Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой)	5-9	Определение успешности в обучении (высокой концентрации внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько

			требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков).
5.	Интеллектуальный тест В.Серебрякова	6-8	Определение степени интеллектуальной одарённости.
6.	Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» Дж. Гилфорд	6 -9	Определение интеллектуальной одаренности, показателей гибкости, оригинальности, беглости вербального творческого мышления.
7.	Диагностика интеллекта и креативности. Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	5-8	Изучение творческого мышления.
9.	Методика – тест креативности Торранса	6-9	Исследование творческой одаренности обучающихся.
Эмоционально-волевая сфера			
1.	Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Прутков М. Ю. Савченко	5-9	Определение самочувствия, активности, настроения обучающихся, сформированности умения анализировать свое самочувствие, активность, настроение.
2.	«Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенк	5-9	Выявление экстраверсии-интроверсии, эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), оценки искренности испытуемого.
3.	«Методика Дембо-Рубинштейна исследование самооценки»(в модификации А.М. Прихожан)	5-8	Определение уровня сформированности адекватной самооценки, устойчивости самооценки, степени критичности, требовательности к себе, степени удовлетворенности собой.
4.	«Тест школьной тревожности» Филлипса	5-8	Определение уровня и характера школьной тревожности.
5.	«Диагностика личностной тревожности» А.М. Прихожан Шкала тревожности Рогов Е.И. <i>(гендерная)</i>	8-9	Определение уровня и видов тревожности (школьной, самооценочной, межличностной).

6.	«Опросник Басса-Дарки» А. Бассом и А. Дарки	6 -9	Определение уровня проявления агрессии и враждебности, использования физической силы.
7.	«Опросник исследования тревожности». Разработан Ч.Д.Спилбергером (адаптирован Ю.Л.Ханина)	8,9	Определение уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности, как состояние) и (личностной тревожности как устойчивой характеристики личности).
Поведенческая сфера			
1.	«Метод социометрических измерений» (социометрия) Дж. Морено.	5 -9	Измерение межличностных взаимоотношений в группе, улучшения и совершенствования личности.
2.	Опросник «Взаимоотношения в ученическом коллективе» А.И. Крупнова.	5-9	Выявление уровня комфортных взаимоотношений в ученическом коллективе класса и школы.
3.	Методика «Исследование социальной приспособленности ребенка» Рене Жиля	5-9	Изучение социальной приспособленности обучающегося его взаимоотношений с окружающими.
4.	«Методика исследования коммуникативных и организаторских способностей» (КОС)	7 -9	Выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей.
Личностные особенности и черты характера			
1.	«Личностные особенности» (методика Р.Кетелла).	6-9	Отражает модель индивидуально-психологических свойств личности и позволяет прогнозировать ее реальное поведение.
2.	«Методика по выявлению уровня самооценки» Р.В. Овчаровой	5-6	Выявление уровня самооценки.
3.	«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека	5-9	Определение типа акцентуации характера
4.	«Диагностика личностных особенностей» В.М.Русаловой,	8 -9	Определение ценностных ориентацией, коммуникативных способностей

			и навыков, эмоционально-волевой сферы.
5.	Проективная методика Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Букко	5-9	Исследование личности.
6.	«Характерологический опросник» К. Леонгарда	6-8	Выявление акцентуаций характера, определенного направления характера.
Профориентационное самоопределение			
1.	Методика «Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова	8-9	Умение различать типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий.
2.	«Методика профориентации» Д. Голланда	8-9	Построения личной профессиональной перспективы.
3.	Мотивы выбора профессии (Р.В. Овчарова)	8-9	Позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии.
4.	Опросник «Готовности подростков к выбору профессии»	8-9	Определение готовности учащихся к выбору профессии.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 7, 8-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 5-9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 7, 8-х классов	Индивидуальный

	3. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО обучающихся 5-х классов	Учителя, реализующие ООП ООО	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с АООП ООО	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Родительские собрания по классам «Трудности адаптации пятиклассников»	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	2. Семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	Учителя 5-9-х классов	Групповой
	3. Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках».	Родители учащихся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой
Профилактика	1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в пятый класс!»	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Тренинг сплоченности классного коллектива	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	3. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок пятиклассник»	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	4. Оформление стендов «Особенности адаптационного периода учащихся 5-х классов», «Психологическая	Педагоги, учащиеся 5-9-х классов и их родители	Уровень ОО

	подготовка учащихся к ГИА и ВПР»		
	5. Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного»	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой
	6. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)»	Педагоги, учащиеся 5-9-х классов и их родители	Уровень ОО
Экспертиза	1. Анализ карт наблюдения за учащимися	Учащиеся 5, 7, 8-х классов	Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5, 7, 8-х классов	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5, 7, 8-х классов	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5, 7, 8-х классов	Уровень класса
	5. Работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
ОКТЯБРЬ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся 5-х классов «группы риска» для	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-	Индивидуальный

	представления на ППк	диагностики)	
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП ООО	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 5-9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО обучающихся 5-х классов	Учителя, реализующие ООП ООО	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с АООП ООО	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для учителей «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах»	Учителя 5-х классов	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете «Особенности организации преемственности начального и основного общего	Учителя 5-9-х классов	Групповой

	образования»		
	3. Групповые консультации «Психологические проблемы внедрения нового ФГОС ООО и пути их решения» для учителей-предметников, преподающих в 5–9-х классах	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	4. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	5. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА (ВПР)»	Родители учащихся 5-9-х классов	Групповой
	6. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?»	Учащиеся 5, 9-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся)	Учащихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Адаптационные занятия для молодых учителей «В начале пути»	Молодые специалисты	Групповой
	3. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?»	Педагоги, учащиеся и родители 5-9-х классов	Уровень ОО
	4. Практикум для учащихся	Учащиеся 5, 6-х	Уровень класса

	«Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе	классов	
	5. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	Учащиеся 5,6-х классов	Уровень класса
Экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	4. Работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк: разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 5-х классов «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 5-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика общей одаренности учащихся (совместно с классными руководителями)	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 5-9-х классов (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Анкетирование педагогов	Учителя 5-9-х	Групповой

	с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР)	классов	
	4. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 5-9-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	5. Диагностика психологической готовности педагогов к работе по новым ФООП	Учителя 5–9-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5-9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения	Учителя 5-9-х классов	Групповой
	3. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Одаренные учащиеся 5-9-х классов	Групповой
	4. Консультирование педагогов по результатам анкетирования	Учителя 5-9-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении	Классные руководители и родители учащихся 5-9-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	6. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС	Родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный

	ООО		
	7. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФООП ООО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 5-9-х классов	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с АООП ООО	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»	Учителя 5-9-х классов	Групповой
	2. Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»	Одаренные учащиеся 5-9-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	3. Семинар-практикум для родителей «Страна одаренных детей»	Родители одаренных учащихся 5-9-х классов, участников олимпиадного движения	Групповой
	4. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»	Учителя 5-9-х классов	Групповой
	5. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих	Родители учащихся 5-9-х	Групповой

	детей «Как помочь детям учиться?»	классов с трудностями в обучении	
Профилактика	1. Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг	Одаренные учащиеся 5-9-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	2. Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п.	Одаренные учащиеся 5-9-х классов, участники олимпиадного движения	Уровень ОО
	3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек (по согласованию с родителями учащихся)	Учащихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
Экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	4. Работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк: разработка и экспертиза индивидуального образовательного маршрута, индивидуального маршрута развития одаренных детей, участников олимпиадного движения	Одаренные учащиеся 5-9-х классов, участники олимпиадного движения и их родители	Индивидуальный
ДЕКАБРЬ			
Диагностика	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного	Классные руководители 5-9-х классов	Групповой

	взаимодействия в классных коллективах		
	2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 5-9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ГИА, ВПР	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 5-9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 5-9-х классов с проблемами в общении и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ГИА, ВПР	Педагоги, учащиеся 5-9-х классов и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по вопросам обучения по ФГОС ООО	Родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование педагогов по вопросам обучения по ФГОС ООО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	2. Развивающие занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 5-9-х классов	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с АООП ОО	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой
Просвещение	1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс и я в нем»	Учащиеся 5-9-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»	Родители учащихся 5-9-х классов	Уровень ОО
	3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»	Классные руководители 5-9-х классов	Групповой
	4. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников»	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	5. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА (ВПР)»	Учителя 5-9-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	Педагоги, учащиеся 5-9-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Тренинг сплочения классных коллективов	Классные коллективы 5-9-х классов (по	Уровень класса

		результатам диагностики классов)	
	3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 5-9-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА (ВПР)»	Учащиеся 5-9-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период	Учащиеся 5-9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
Экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	4. Работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
ЯНВАРЬ			
Диагностика	1. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся	Учащиеся 5-9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	3. Диагностика психологической	Педагоги, учащиеся 5-9-х	Уровень ОО

	безопасности образовательной среды школы	классов и их родители	
Консультирование	1. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики	Учащиеся 5-9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления	Администрация, классные руководители 5-9-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей	Учащиеся 5-9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с АООП ООО	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические	Классные руководители 5-9-х классов	Групповой

	особенности детских коллективов»		
	2. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?»	Классные руководители 5-9-х классов	Групповой
	3. Беседы для учащихся «Что такое социальная активность?», «Лидер. Кто он?»	Учащиеся 5-9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	4. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений	Учителя 5-9-х классов	Групповой
	5. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ВПР)»	Классные руководители 5-9-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления»	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень ОО
	2. Практикум «Школа лидера»	Учащиеся 5-9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Онлайн-беседа для	Родители	Групповой

	родителей учащихся «Кризис подросткового возраста»	учащихся 7–9-х классов	
Экспертиза	1. Обработка результатов диагностик	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностик	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды	Педагоги, учащиеся 5-9-х классов и их родители	Уровень ОО
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ВПР, ГИА	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг- диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 5-9-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	4. Диагностика профессионального выгорания педагогов	Учителя 5-9-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся 5-9-х классов	Индивидуальный

	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР	Педагоги, родители, учащиеся 5-9-х классов	Индивидуальный
	3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 5-9-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР)	Родители учащихся 5-9-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении	Классные руководители и родители учащихся 5-9-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания	Учителя 5-9-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!»	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам	Групповой

	совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)	диагностики)	
	3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости)	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей	Учащиеся 5-9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	6. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с АООП ООО	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)»	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?»	Родители учащихся 5-9-х классов	Уровень класса
	3. Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к	Учителя 5-9-х классов	Групповой

	сдаче ГИА (ВПР)?»		
	4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»	Классные руководители 5-9-х классов	Групповой
	5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»	Родители учащихся 5-9-х классов с проблемами в поведении	Групповой
	5. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»	Учителя 5-9-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Педагоги, учащиеся 5-9-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА»	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»	Родители учащихся 5-9-х классов	Уровень ОО
	4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость»	Учителя 5-9-х классов (по результатам диагностики)	Групповой

	5. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учителя 5-9-х классов	Групповой
Экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
МАРТ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ООО для представления на ПМПК	Учащиеся 5-9-х классов с проблемами в освоении ООП ООО	Индивидуальный
	4. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)	Учащиеся 5-9-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители, учащиеся 9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по	Индивидуальный

		результатам скрининг- диагностики)	
	3. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	Учащиеся 9-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК	Классные руководители, родители учащихся 5-9-х классов с проблемами в освоении ООП ООО	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)	Классные руководители, учащиеся 5-9-х классов и их родители	Индивидуальный
	6. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию»	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с АООП ООО	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем»	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?»	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	3. Выступление на педагогическом совете «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии»	Учителя 5-9-х классов	Групповой
	4. Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии»	Родители учащихся 9-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?»	Классные руководители, учащиеся 9-х классов и их родители	Уровень класса

	2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)»	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся)	Учащиеся 6–8-х классов	Групповой
Экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	4. Работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк: подготовка представлений на учащихся 5-9-х классов для прохождения ПМПК	Учащиеся 5-9-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители	Индивидуальный
	6. Разработка и экспертиза индивидуального маршрута профессионального развития учащихся (по необходимости)	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
АПРЕЛЬ			
Диагностика	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением	Классные руководители 7-9-х классов	Групповой

	2. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся	Учащиеся 7-9-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный
	3. Мониторинг развития УУД учащихся	Учащиеся 5-9-х классов (выборочно в соответствии с планом ВСОКО)	Уровень класса
	4. Диагностика психологической готовности педагогов к работе по ФГОС ООО	Учителя 5-9-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам анкетирования	Классные руководители 7-9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния	Учащиеся 7-9-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 7-9-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
	4. Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием	Учащиеся 7-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам мониторинга УУД	Классные руководители 5-9-х классов	Групповой

	6. Консультирование педагогов по вопросам реализации ООП ООО	Учителя, реализующие ООП ООО	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!»	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Учащиеся 7-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с АООП ООО	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Учителя 7-9-х классов	Групповой
	2. Родительское собрание «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 7-9-х классов	Уровень класса
	4. Беседы с учащимися «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 7-9-х классов	Уровень класса
	5. Семинар для педагогов «Что влияет на формирование УУД	Учителя 5-9-х классов	Групповой

	учащихся?»		
Профилактика	1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс»	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
	2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя»	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене»	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ «Мы разные и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса
Экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	4. Работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
МАЙ			
Диагностика	1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Учащиеся 5-9-х классов, состоящие на ВШУ	Индивидуальный
	2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета	Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Групповой

	3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год	Учащиеся 5-9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета	Классные руководители, учащиеся 5-9-х классов, состоящие на ВШУ, и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»	Классные руководители, учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ	Классные руководители, учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Классные руководители, учащиеся 5-9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Учащиеся 7-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный

	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с АООП ООО	Учащиеся 5-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»	Учащиеся 5-9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2025–2026 учебного года»	Учителя 5-9-х классов	Групповой
	3. Беседа с учащимися «Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам»	Учащиеся 9-х классов	Групповой
	4. Выступление на общешкольном родительском собрании «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	Родители учащихся 5-9-х классов	Уровень ОО
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Учащиеся 5-9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	2. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса
	3. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?»	Учащиеся 9-х классов	Групповой
Экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения	Учащиеся 5-9-х	Уровень класса

	по результатам диагностики	классов	
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	4. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год	Учащиеся 5-9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный
	5. Разработка программ коррекционной работы на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Учащиеся 5-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Групповой
	7. Участие в разработке и экспертизе адаптированных ООП для учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на 2025/26 учебный год,	Учащиеся 5-9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный

3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МБОУ СОШ осуществляется аттестационной комиссией управления образования и науки Липецкой области.

Описание кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во специалистов на уровне основного общего образования (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников образовательной организации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/0	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Соответствует

			руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	3/0	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	39/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без	Соответствует

			предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся	1/0	Высшее образование или среднее профессиональное	Соответствует

	Осуществляет разработку мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Разрабатывает меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.		образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/0	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным	1/0	Высшее или среднее профессиональное	Педагогическая специальность

	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
Медицинская сестра, врач	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию школьников	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю специальная подготовка врача по установленной программе	Обязанности осуществляют медицинские работники ГУЗ «Воловская РБ»
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует и осуществляет воспитательный процесс с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на	1/0	Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное	

	основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности		профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности или Высшее образование, дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности	
--	---	--	--	--

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию в соответствии с существующими требованиями.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной

образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся темы, связанные с внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, темы, отражающие непрерывность профессионального развития учителя.

**Отражение вопросов организации учебно-воспитательного процесса на уровне
основного общего образования в работе методического совета
МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово
в 2025-2026 учебном году**

Месяц	Темы заседаний	Содержание работы
Сентябрь	Задачи методической работы в 2025/26 учебном году. Организация образовательного процесса в связи с изменениями в ФООП ООО. Особенности реализации ООП ООО. Концепции преподавания биологии и экологического образования и пути их реализации на уроках и во внеурочной деятельности. Особенности идеологической воспитательной работы в новом учебном году (внедрение в образовательный процесс государственной символики РФ). Реализация программы наставничества (форма «Учитель-учитель»)	Утверждение плана методической работы на 2025/26 учебный год. Утверждение единой методической темы на 2025/26 учебный год и программы работы над единой методической темой. Утверждение планов работы методических объединений. Утверждение плана проведения предметных недель. Отчет руководителей МО о готовности к реализации ООП ООО. Обсуждение путей реализации концепций преподавания, биологии и экологического образования и пути их реализации на уроках и во внеурочной деятельности. Обсуждение перечня мероприятий по использованию в образовательном процессе государственных символов РФ. Актуализация программы наставничества. Утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «Учитель-учитель»
Октябрь	Обеспечение преемственности содержания и	Анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов на

	форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады	новом уровне образования. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады
Ноябрь	Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся	Реализация плана по формированию функциональной грамотности в 2025/26 учебном году. Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности. Анализ результатов внешних оценочных процедур (Общероссийская оценка по модели PISA, региональная диагностика функциональной грамотности). Использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся
Декабрь	Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2026	Анализ результатов ГИА-2025. Типичные ошибки и затруднения обучающихся. Рассмотрение и анализ демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ. Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ГИА-2026. Утверждение планов подготовки к ГИА-2026. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Организация мастер-класса «Лучшие практики подготовки к ГИА-2025»
Январь	Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Итоги первого полугодия: успеваемость и качество знаний.	Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода. Сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур. Анализ причин несоответствия оценок.

	Анализ реализации концепции преподавания биологии и экологического образования на уроках и во внеурочной деятельности	Анализ школьной системы оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания. Использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся. Способы развития фонда оценочных средств ОО. Анализ реализации концепции преподавания биологии и экологического образования на уроках и во внеурочной деятельности: обсуждение аналитической справки по итогам тематического посещения уроков и внеурочных занятий. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях
Февраль	Учет программы воспитания при реализации предметного содержания. Использование возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок». Особенности реализации рабочей программы воспитания на уроках. О подготовке к ВПР	Обсуждение справки по итогам посещения уроков. Оценка использования учителями возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок». Изучение государственной символики РФ через содержание общественно-научных предметов и предметной области «Искусство». Об организации методического семинара «Воспитательные практики на уроках». Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ВПР. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
Март	Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся	О подготовке и проведении школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха».
Апрель	Резервы повышения качества образования. Итоги предметных недель.	Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования. Методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей. Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность

	О подготовке к ГИА-2026. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ. О формировании перечня учебников и учебных пособий на 2026/27 учебный год	обучающихся. О проведении метапредметных недель. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА. Анализ использования учебников и учебных пособий. Формирование перечня учебников и учебных пособий на 2026/27 учебный год. Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков
Май	Выполнение ООП ООО. Итоги года: успеваемость и качество знаний. Анализ результатов ВПР. Итоги проектной деятельности обучающихся. Итоги реализации программы наставничества. Развитие профессиональных компетенций учителей	Анализ реализации ООП ООО. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам года. Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР. Меры по улучшению качества образовательной деятельности на следующий учебный год. Анализ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Итоги школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха». Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. О перспективах участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ регионального и федерального уровня. Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «Учитель–учитель»). О результатах диагностики профессиональных компетенций учителей. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей
Июнь	Анализ работы методических объединений учителей в 2025/26 учебном году.	Отчет методических объединений о реализации планов работы.

	Анализ результатов государственной итоговой аттестации. Итоги второго года реализации новых ФГОС ООО и ФООП	Анализ результатов ГИА. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ГИА. Анализ системы подготовки к ГИА. Выявление профессиональных дефицитов учителей, преподающих предметы ГИА. Проектирование плана подготовки к ГИА-2026 с учетом результатов анализа. Анализ первого года реализации ООП ООО по новым ФГОС и ФООП: выполнение программы, контроль реализации требований ФГОС и ФООП
Август	Формирование плана методической работы на 2026/27 учебный год. Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей. О развитии профессиональных компетенций учителей школы	Формирование плана методической работы на 2026/27 учебный год. Определение единой методической темы и направлений работы. Экспертиза рабочих программ. Экспертиза оценочных материалов. Утверждение плана курсовой подготовки и плана аттестации на 2026/27 учебный год

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося,	- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребенка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смыслобучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать	- Убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодежи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - педагог не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		формирования творческой личности	
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		значимости учения	различных задач
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебной деятельности современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учет особенностей учебных коллективов в образовательной деятельности; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития	- Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными ин-формационно-поисковыми технологиями; - использование различных

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самосто-ятельный поиск	баз данных в образовательной деятельности
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является	- Знание образовательных стандартов и федеральных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учету индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и	- Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала	- Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	- Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том,	- Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации,

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности	- Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

3.5.5. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих

расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Липецкой области как субъекта Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг образовательной организацией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Липецкой областью как субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной

организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации - структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Липецкой области как субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, включаемые органами государственной власти Липецкой области в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Липецкой области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты

труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Денежные средства на увеличение материальной базы образовательной организации расходуются по целевому назначению.

Охват горячим питанием составляет – 100%.

В начале года был составлен план финансово-хозяйственной деятельности школы и развития учебно-материальной базы, где наряду с планированием разделов :техническое состояние здания и территории; обеспеченность оборудованием, его сохранность; санитарно-гигиенический режим; противопожарная безопасность; указаны сроки выполнения, источники финансирования. Основные направления финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год:

- эффективное и целевое исполнение бюджета;
- создание условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями по его безопасности,
- развитие и укрепление МТБ в части выполнения требований ФГОС,
- увеличение количества детей, охваченных оздоровительными мероприятиями,
- реализация мероприятий по пропаганде и формированию культуры здорового питания школьников,
- привлечение внебюджетных средств в рамках нормативно-правового поля.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

Учитывая приоритеты основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово необходимо:

- 1) создать в организации, осуществляющей образовательную деятельность, микроклимат, способствующий раскрытию творческого потенциала каждого педагога;
- 2) укрепить материально-техническую базу школы:
 - ежегодно проводить косметический ремонт зданий МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово;
 - по мере необходимости проводить капитальный ремонт зданий МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово;

- приобрести для кабинета психолога оборудование и инструментарий, необходимые для занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- 3) пополнить состав службы психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами;
- 4) создать необходимые условия для освоения адаптированных образовательных программ детьми с ОВЗ;
- 5) пополнить библиотечный фонд школы литературой, необходимой для качественной организации учебно-воспитательной деятельности;
- 6) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- 7) вести постоянный контроль за соблюдением системы условий реализации ООП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль состояния системы условий.

Для обеспечения эффективности реализации ООП ООО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово необходимо совершенствование существующей в школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам освоения Программы, так и к системе контроля за их достижением.

Работа по ФГОС ООО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности школы в условиях введения ФГОС нового поколения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достичь необходимых результатов.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив (изменений, дополнений) в систему условий;
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- ведение аналитической деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на школьном сайте).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие действия	Задачи	Результат	Ответственный
Этап планирования			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Администрация МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание раздела ООП ООО «Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Администрация МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово
Этап организации			
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов.	Администрация МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово
2. Проведение различного уровня	1. Учет мнения всех участников	Достижение высокого качества	Администрация МБОУ СОШ им.

совещаний, собраний по реализации намеченной работы	образовательных отношений 2. Обеспечение доступности и открытости ООД	образовательного результата	А.М.Селищева с.Волово
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово
Этап контроля			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом создания системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом создания системы условий реализации ООП ООО.	Директор МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово
2. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых результатов, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Администрация МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
 ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
 ФООП ООО – федеральная основная образовательная программа основного общего образования
 ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
 ООП – основная образовательная программа
 УУД – универсальные учебные действия
 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
 ПКР – программа коррекционной работы
 ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия
 ППк - психолого-педагогического консилиум
 УМК – учебно-методический комплекс