

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта,
академика А.М. Селищева с. Волово
Воловского муниципального округа Липецкой области

Принята
на Педагогическом совете.
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утверждена
приказом № 184 от 29.08.2025г.
Директор МБОУ СОШ им.
А.М. Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

срок реализации – 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово..	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.....	4
1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	7
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	7
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	14
2.3. Рабочая программа воспитания.....	19
3. Организационный раздел.....	43
3.1. Учебный план	43
3.2.План внеурочной деятельности.....	47
3.3.Календарный учебный график.....	54
3.4.Календарный план воспитательной работы.....	58
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	87
3.5.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ООП НОО.....	87
3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	91
3.5.3.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	116
3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	125
3.5.5. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	145
3.5.6. Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий.....	154

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово (далее - ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования и регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных во ФГОС НОО.

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января

2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основным механизмом реализации ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово является использование внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ОБУ «Центр помощи семье и детям "Большая Медведица" филиал №2 Воловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
- Г(О)БУ ППМСП – центр;
- Центр поддержки одаренных детей «Стратегия».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее соответственно - ФГОС НОО, ФОП НОО). Содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУСОШ им. А.М. Селищева с.Волово самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Допускается реализация ООП НОО в трехлетний срок с условием равномерного распределения образовательной нагрузки на три года обучения, корректировки общего объема аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с [Гигиеническими нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям,

предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Результат выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово видит в создании комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, среды, которая:

- обеспечивает получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Детально все планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) прописаны в рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) - часть системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово, послужившая основой при разработке образовательной организацией Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУСОШ им. А.М. Селищева с.Волово являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году. В 1-х классах контрольных работ нет. Контрольные работы проводятся со 2 класса. Длительность контрольной работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых

исследовательских действий, умений работать с информацией. Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **коммуникативными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 подготавливать небольшие публичные выступления;
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает: формирование и оценку у обучающихся **самоорганизации** (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и **самоконтроля** (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение

2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Особенности проведения промежуточной аттестации в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей

1. [Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» \(1-4 классы\)](#)
2. [Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» \(1-4 классы\)](#)
3. [Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» \(2-4 классы\)](#)
4. [Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» \(2-4 классы\)](#)
5. [Рабочая программа учебного предмета «Математика» \(1-4 классы\)](#)
6. [Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» \(1-4 классы\)](#)
7. [Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры» \(4 класс\)](#)
8. [Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» \(1-4 классы\)](#)
9. [Рабочая программа учебного предмета «Музыка» \(1-4 классы\)](#)
10. [Рабочая программа учебного предмета «Труд \(технология\)» \(1-4 классы\)](#)
11. [Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» \(1-4 классы\)](#)
12. [Рабочая программа учебного курса «Подвижные игры» \(2-3 классы\)](#)

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

1. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»](#) направления «Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики» (1-4 классы).
2. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы - шахматисты»](#) направления «Спортивно-оздоровительная деятельность» (2-4 классы).
3. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»](#) направления «Проектно-исследовательская деятельность» (1-4 классы).
4. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»](#) направления «Учение с увлечением!» (1-4 классы).
5. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»](#) направления «Учение с увлечением!» (2-3 классы).

В целях организации мобильной работы педагогов с электронными документами и эффективного административного контроля качества их реализации доступ к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования в соответствии со структурой, установленной ФГОС СОО, осуществляется с помощью ссылок, размещенных в содержательном разделе (см. названия рабочих программ). Все программы размещены на официальном сайте МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в качестве части содержательного раздела ООП СОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий

При создании программы формирования УУД МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово учитывались характеристики, которые даются этим действиям во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа: описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать ее решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, *на первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования *наблюдения* как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать

гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий,

для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлено содержание всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово.

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, **окружающей среды**;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово находится в районном центре с. Волово. Здание 1-4 классов введено в эксплуатацию с 1962 года.

В 1–4-х классах школы обучается 139 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- социальному статусу. Имеются обучающиеся из опекунских и многодетных семей, обучающиеся с девиантным поведением.

Источниками положительного влияния на детей являются прежде всего педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – это и специалисты, имеющие высокий уровень профессионального мастерства и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В райцентре имеется детский сад, детско-юношеская спортивная школа, центр детского творчества, детская музыкальная школа, межпоселенческая библиотека. Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников образовательной организации. Центр детского творчества организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

Цель МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово существуют **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Ученик года», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово: значок.

Значок представляет собой круг белого цвета. В центре круга расположен герб Воловского муниципального округа. По краю значка указано название школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения выше указанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном»;
- курс ВД «Функциональная грамотность» направления «Учение с увлечением!»;
- курс ВД «Мы - шахматисты» направления «Спортивно-оздоровительная деятельность»;
- курс ВД «Проектная мастерская» направления «Проектно-исследовательская деятельность»;
- курс ВД «Орлята России» направления «Проектно-исследовательская деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

- сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, у которых девиантное поведение, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Республика Мальчишек и Девчонок (МиД)

Действующее на базе МБОУ СОШ им. А.М.Селищевас.Волово детское общественное объединение «Республика Мальчишек и Девчонок (МиД)» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении «Республика МиД» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с районным домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

«Орлята России»

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Программа разработана и реализуется Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок».

Цель - развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Программа призвана:

- содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, населяющего территории региона;
- формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям;
- способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, представляющим ключевые направления развития личности ребенка. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн-игра, онлайн-экскурсия, онлайн-мастер-класс и т.д.).

Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители.

Предполагаемые конечные результаты реализации программы:

- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- проявление интереса ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Вести МИД») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению

функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора, курирующий учебную работу;
- зам. директора, курирующий вопросы воспитания;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 15 классных руководителей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники Воловского отдела полиции МО МВД России «Тербунский», специалисты районного краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППк.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-volovskaya-r42.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

• артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий

и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на Доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре-декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае - по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1 классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2-4 классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 1 выделено:

- в 1 классах – 21 час в неделю;
- 2-4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом количества часов в 1 классах в сентябре-октябре.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» - раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» - модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» - модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры. При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- учебный курс «Подвижные игры», 2-3 класс (1 час в неделю), дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

- на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Проектная мастерская», 1-4 классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1-4 классы (1 час в неделю);
- «Функциональная грамотность», 1-4 классы (1 час в неделю)
- «Орлята России», 2-3 классы (1 час в неделю);
- «Мы- шахматисты», 2-4 классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения:

- 1 час – для 1 класса,
- 1,5 часа – для 2 и 3 классов,
- 2 часа – для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово проводится во 2-4 классах по всем предметам учебного плана в форме годовой отметки, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и округляется по правилам математического округления. По предметам «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство» (2-4 классы), не предполагающим отметочного характера оценивания, промежуточная аттестация проводится в форме годового результата («зачёт», «незачёт»), который выставляется по четвертным показателям («зачёт», «незачёт») с соблюдением следующего условия: годовой результат «зачет» ставится, если суммарное количество показателей «зачет» за 4 четверти больше или равно 2, годовой результат «незачет» ставится, если суммарное количество показателей «зачет» за 4 четверти меньше 2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово.

**Недельный учебный план для I - IV классов
МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово
на 2025-2026 уч.год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		0	1	1	0	2
Подвижные игры		0	1	1	0	2
Всего в неделю		21	23	23	23	90

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653	782	782	782	2999
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Проектная мастерская	1	1	1	1	4
Мы - шахматисты		1	1	1	3
Орлята России		1	1		2
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	3	5	5	4	17

3.2 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности обучающегося* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ им. А.М.Селищева ориентируется на особенности функционирования образовательной организации, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители обучающихся как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены:

на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность направлена на углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные студии и спортивные секции; кружки, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта для реализации внеурочной деятельности по существующим направлениям
- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательной организации).

Актуальность данной модели обуславливается:

- **необходимостью** создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- **спецификой** школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- **оптимизацией** внутренних ресурсов МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

Тип организационной модели внеурочной деятельности	База	Основные способы реализации внеурочной деятельности
Модель дополнительного образования	Учреждения дополнительного образования, культуры, спорта	Реализация программ УДО
	МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Реализация дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово

Оптимизационная модель	МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся, разработанных педагогами образовательной организации. Реализация воспитательных программ классных коллективов. Включение обучающихся в систему школьного самоуправления, общешкольных мероприятий, которые являются частью воспитательной системы образовательной организации.
-------------------------------	-------------------------------------	--

Содержание внеурочной деятельности с использованием механизмов дополнительного образования обучающихся

Наименование объединения и(или)учреждения, реализующего программу дополнительного образования	Направление внеурочной деятельности
Хоровая студия «Школьный хор» МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Художественно-эстетическая творческая деятельность
Театральная студия «Театральные подмостки» МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово	Художественно-эстетическая творческая деятельность
МБОУ ДОД ЦДОД (кружки):	
«Юный краевед»	Проектно-исследовательская деятельность
«Чудесная мастерская» (Выжигание)	Художественно-эстетическая творческая деятельность
«Юный художник». (Рисование)	
«Непоседы». (Кукольный театр)	
«Веселая карусель». (Лепка из глины)	
«Мастерица». (Работа с изонитью)	
«Лепим сами». (Папье-маше, пластик, бумага, холодный фарфор)	
«Природа и фантазия». (Поделки из природного материала)	
«Веселая мозаика». (Бисероплетение)	
«Россияночка». (Танцевальный кружок)	
«Компьютерная графика»	Проектно-исследовательская деятельность
«Новый взгляд»	
«Самоделкин»	
«Мастерилкин». (Моделирование)	
МБУК «Воловский межпоселенческий центр культуры и досуга». Танцевальный кружок	
МАУ ДЮСШ с. Волово (секции):	Спортивно-

«Футбол»	оздоровительная деятельность
«Настольный теннис»	
«Рукопашный бой»	
«Плавание»	
МБУ ДО «ВДМШ» с. Волово (программы):	Художественно-эстетическая творческая деятельность
Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства "Фортепиано".	
Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства "Народные инструменты - баян, аккордеон".	

Программы курсов внеурочной деятельности, разработанные педагогическими работниками МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово на 2025-2026 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Класс	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1А	1	Гаврилова Л.В
		1Б	1	Селищева Г.И.
		1В,2В	1	Гулевская Н.В
		1Г,3Д	1	Терехов И.Н.
		1Д,4Д	1	Косарева С.И.
		2А	1	Жукова М.П.
		2Б	1	Бакурова Т.В.
		2Г, 4Г	1	Комарова А.М.
		3А	1	Алымова И.В.
		3Б	1	Бахтиарова О.В.
		3Г,4В	1	Мильцева В.В.
		3Е	1	Тарасова Л.Н.
		4А	1	Типунова А.Н.
		4Б	1	Истомова О.Д.
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Мы – шахматисты»	2А,2Б	1	Веденичев С.Н.
		3А, 3Б	1	Веденичев С.Н.
		4А,4Б	1	Веденичев С.Н.
		2В,3Г,4В	1	Гулевская Н.В.
		2Г,3Д,4Г	1	Терехов И.Н.
		3Е,4Д	1	Мильцев Н.В.
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	1А	1	Гаврилова Л.В
		1Б	1	Селищева Г.И.
		1В,2В	1	Гулевская Н.В
		1Г,2Г	1	Сенюкова Н.И.
		1Д,4Д	1	Косарева С.И.
		2А	1	Жукова М.П.
		2Б	1	Бакурова Т.В.
		3А	1	Алымова И.В.
		3Б	1	Бахтиарова О.В.
		3Г,4В	1	Мильцева В.В.
		3Д, 4Г	1	Сенюкова Н.И.

		3Е	1	Тарасова Л.Н.
		4А	1	Типунова А.Н.
		4Б	1	Истомова О.Д.
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная мастерская»	1А	1	Гаврилова Л.В
		1Б	1	Селищева Г.И.
		1В,2В	1	Гулевская Н.В
		1Г,2Г	1	Сенюкова Н.И.
		1Д,4Д	1	Косарева С.И.
		2А	1	Жукова М.П.
		2Б	1	Бакурова Т.В.
		3А	1	Алымова И.В.
		3Б	1	Бахтиарова О.В.
		3Г,4В	1	Мильцева В.В.
		3Д, 4Г	1	Сенюкова Н.И.
		3Е	1	Тарасова Л.Н.
		4А	1	Типунова А.Н.
		4Б	1	Истомова О.Д.
	«Орлята России»	2А	1	Жукова М.П.
		2Б	1	Бакурова Т.В.
		2В,3Г	1	Мильцева В.В.
		2Г,3Д	1	Сенюкова Н.И.
		3А	1	Алымова И.В.
		3Б	1	Бахтиарова О.В.
		3Е	1	Косарева С.И.
Итого			55	

Организация и учет внеурочной деятельности через реализацию воспитательных планов классных коллективов осуществляется классными руководителями. Организация внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся в систему общешкольных мероприятий осуществляется заместителем директора школы, курирующим вопросы воспитательной деятельности образовательной организации, старшей пионервожатой, классными руководителями. Учет занятости учащихся в классных и общешкольных мероприятиях осуществляется классным руководителем в Журнале учета. Журнал учета содержит следующую информацию: фамилию, имя, отчество классного руководителя, класс, фамилии, имена учащихся, направления внеурочной деятельности, дату и форму проведения занятия, количество часов, отведенных на подготовку и (или) участие в мероприятии.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора, курирующий данный вопрос.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

**План внеурочной деятельности
на 2025-2026 учебный год и перспективу в соответствии с ФГОС НОО,
утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286
(1- 4 классы)**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Курс ВД «Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс ВД «Мы - шахматисты»	Клуб		1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Курс ВД «Проектная мастерская»	Мастерская	1	1	1	1
	Курс ВД «Орлята России»	Команда		1	1	
Коммуникативная деятельность	Классные и общешкольные дела (в зачет)	Мероприятия	Согласно плану			
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Занятия в учреждениях дополнительного образования (в зачет)	Кружки	1	1	1	1
	Программа ДО «Школьный хор» (в зачет)	Хоровая студия	2	2	2	2
			Совместная деятельность			
	Программа ДО «Театральные подмостки» (в зачет)	Театральная студия	2	2	2	2
			Совместная деятельность			
Информационная культура	Классные и общешкольные дела (в зачет)	Цикл практических занятий	Согласно плану			
Интеллектуальные марафоны	Классные и общешкольные дела (в зачет)	Мероприятия-соревнования	Согласно плану			

«Учение с увлечением»	Курс ВД «Функциональная грамотность»	Кружок	1	1	1	1
Итого за неделю			не более 10	не более 10	не более 10	не более 10
Итого за учебный год			не более 330	не более 340	не более 340	не более 340
Итого за уровень образования			не более 1350			

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

- 1) частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 4) ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- 5) ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Календарный учебный график МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Даты начала и окончания учебного года и учебных занятий

Начало учебного года - 01.09.2025г.

Окончание учебного года - 26.05.2026г.

Начало учебных занятий:

понедельник:

8⁰⁰ - МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово,

Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с.Спасское;

8³⁰ - Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с. Воловчик,

Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волововс.Замарайка.

вторник – пятница:

8³⁰ - МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово,

Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с.Спасское;

9⁰⁰ - Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с. Воловчик,

Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волововс.Замарайка.

Окончание учебных занятий:

13¹⁵ - МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово,

Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с.Спасское;

13⁴⁵ - Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с. Воловчик,

13⁴⁰ - Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Воловов с. Замарайка

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования

в 1-х классах - 33 недели,

во 2-4 классах – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

Форма организации образовательной деятельности: четвертная.

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти	
			Недели	Дни
I	01.09.2025г.	24.10.2025г.	8	40
II	03.11.2025г.	30.12.2025г.	8	40
III	12.01.2026г.	27.03.2026г.	10 (+3 дня) (2-4 классы); 9 (+3 дня) (1 классы)	53 (2-4 кл.); 48 дней (1 классы)
IV	06.04.2026 г.	26.05.2026г.	7	35
Итого			34 (33 (+3 дня)) – 2-4 классы; 33 (32 (+ 3 дня)) – 1 классы	168 дней (2-4 кл. классы); 163 дня (1 классы)

Учебный год делится на четыре четверти

3. Продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года следующая:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	25.10.2025г.	02.11.2025г.	9
зимние	31.12.2025г.	11.01.2026г.	12
весенние	28.03.2026г.	05.04.2026г.	9
летние	27.05.2026г.	31.08.2026г.	97
Итого			127 (+ 7 дней дополнительные)*

*Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов - с 16.02.2026г. по 22.02.2026г.

Праздничные дни – 3,4 ноября, 23 февраля, 8 марта (переносится на понедельник 9 марта), 1 мая, 9 мая (переносится на понедельник 11 мая)

26.05.2026г.(вторник) – учебные занятия по расписанию понедельника

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с 12 мая по 22 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1–4-е	Русский язык	Учет образовательных результатов по четвертям
1–4-е	Литературное чтение	Учет образовательных результатов по четвертям
2–4-е	Иностранный язык	Учет образовательных результатов по четвертям
1–4-е	Математика	Учет образовательных результатов по четвертям
1–4-е	Окружающий мир	Учет образовательных результатов по четвертям
1–4-е	Музыка	Учет образовательных результатов по четвертям
1–4-е	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов по четвертям
1–4-е	Труд (технология)	Учет образовательных результатов по четвертям
1–4-е	Физическая культура	Учет образовательных результатов по четвертям
4-й	Основы религиозных культур и светской этики	Учет образовательных результатов по четвертям

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45 (40 – для детей с ОВЗ)
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)
-------------------------------------	--

	в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы*

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 12:30	С 13:00

* в 1 классах обучение проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в первой четверти 3 урока по 35 минут;

во второй четверти 4 урока по 35 минут, 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

во втором полугодии 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:15	10 минут
2-й	9:25–10:10	10 минут
3-й	10:20–11:05	20 минут
4-й	11:25–12:10	10 минут
5-й	12:20–13:05	

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:50	–

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не превышает 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово на 2025-2026 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	1-4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1-4-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	Октябрь	Классные руководители Педагог-психолог

		Январь	
		Апрель	
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Зам. директора
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1-4-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родители

Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Зам.директора
Внутриклассное шефство	2-4-е	В течение гда	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Зам.директора
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Зам.директора
Музейные уроки	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Зам.директора
Содержание уроков	1-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Зам.директора
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1-4-е	03.09–06.09	Учителя начальных классов Зам.директора
Международный день распространения грамотности (информационная минутка	1-4-е	08.09	Учителя начальных классов Зам.директора

на уроке русского языка)			
Правила кабинета	1-4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Зам.директора
Октябрь			
Международный день музыки	1-4-е	01.10	Учитель музыки Зам.директора
Ко дню рождения русского писателя и поэта С.А. Есенина (информационная минутка на уроках литературы)	2-4-е	03.10	Учителя начальных классов
Конкурс фотографий «Мое любимое животное»	1–4-е	03.10	Советник директора Зам.директора
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	27.10	Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь Зам.директора
Ноябрь			
День народного единства (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1-4-е	05.11	Учителя начальных классов
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1-4-е	28.11	Учителя начальных классов Зам.директора
Декабрь			
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	03.12	Учителя начальных классов
День Героев Отечества (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	09.12	Учителя начальных классов Зам.директора

День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	11.12	Учителя начальных классов
Январь			
Ко дню рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (информационная минутка на уроках литературы)	1-4-е	27.01	Учителя начальных классов
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1–4-е	27.01	Зам. директора Ст. вожатая
Февраль			
Международный день родного языка (21.02)	1–4-е	20.02	Учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка			Зам.директора
Март			
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1-4-е	18.03	Учителя начальных классов
Всемирный день театра	1-4-е	27.03	Учитель музыки Учителя начальных классов
Апрель			
Всемирный день здоровья	1-4-е	07.04	Учитель физкультуры Ст. вожатая
День космонавтики	1-4-е	10.04	Учителя начальных классов Зам.директора
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	22.04	Учителя начальных классов
Май			

Международный день музеев	1-4-е	16.05	Ст. вожатая
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4-е	22.05	Учителя начальных классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1-4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность			
«Проектная мастерская»	1-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»	1-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Мы - шахматисты»	2-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1-4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4-е	Один раз в триместр по графику Ноябрь Март	Зам.директора Классные руководители

Консультации с психологом	1-4-е	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-4-е	Один раз в триместр	Зам.директора Педагог-психолог
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1-4-е	Сентябрь	Зам.директора
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Зам.директора Педагог-психолог
Октябрь			
«Итого адаптации в 1-х классах»	1-е	Октябрь	Зам.директора Педагог-психолог Классные руководители 1-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1-4-е	До 21.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1-4-е	Ноябрь	Зам.директора Классные руководители
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1-4-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4-е	До 20.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1-4-е	До 02.03	Учитель ИЗО
Апрель			
Футбольный матч «Родители – ученики»	5-9-е	Апрель	Зам.директора Педагог-психолог

САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Участие в разработке плана работы класса на 2025-2026 учебный год	1–4-е	Август	Классные руководители
Выборы органов местного самоуправления	1–4-е	Сентябрь	Классные руководители
Распределение поручений в классах	1–4-е	Сентябрь	Классные руководители
Участие в школьной деловой игре «Выборы президента школы»	1–4-е	Сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Встречи с интересными людьми: беседы с представителями разных профессий	2–4-е	В течение года	Зам.директора Учителя начальных классов
Цикл экскурсий на предприятия и в учреждения района, где работают родители обучающихся «Родители, мы к вам!»	2–4-е	В течение года	Зам.директора Учителя начальных классов
Октябрь			
Консультация для родителей – «Профориентация детей в младшем школьном возрасте»	2–4-е	Октябрь	Зам.директора Учителя начальных классов
Ноябрь			
Классный час в форме игры КВН «Мир профессий»	2–4-е	Ноябрь	Зам.директора Педагог-психолог
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Учителя начальных классов
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Зам.директора Учителя начальных

			классов Совет родителей
Февраль			
Конкурс рисунков «Профессий важных много»	2–4-е	Февраль	Зам. директора Учителя начальных классов Ст.вожатая
Март			
Конкурс поделок «Сувенир из будущего»	2–4-е	Март	Зам.директора Учителя начальных классов Ст.вожатая
Апрель			
Деловая игра «Выбирая профессию, знай...»	1–4-е	Апрель	Зам.директора Учителя начальных классов Ст.вожатая
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Общешкольная линейка	1-4-е	Сентябрь-май	Зам.директора Ст.вожатая Классные руководители
Эколого- благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-4-е	Сентябрь-май	Зам.директора «Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности;			

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
День знаний	1-4-е	01.09	Зам.директора
Неделя безопасности дорожного движения	1-4-е	22.09–26.09	Зам.директора Преподаватель-организатор ОБЗР
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4-е	03.09	Классные руководители
Октябрь			
События: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2 октября: День защиты животных; 3 октября: День учителя; 27 октября: Международный день школьных библиотек; - третье воскресенье октября (19.10.2023): День отца			
День учителя.	1-4-е	03.10	Зам.директора Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Зам.директора Классные руководители 1-х классов
Ноябрь			
События: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - последнее воскресенье ноября (28.11.2025): День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
День Матери	1-4-е	10.11–14.11	Зам.директора

			Классные руководители
Декабрь События: • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Новогодний праздник	1-4-е	29.12	Зам.директора Классные руководители 5-9 классов
Классные часы «День неизвестного солдата»	1-4-е	Декабрь	Зам.директора Классные руководители
Январь События: • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста			
Торжественные линейки, посвященные Дню освобождения Воловского района от немецко-фашистских захватчиков	1–4-е	23.01	Зам.директора Ст.вожатая
Акция « Не имеем права забыть!», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста	1–4-е	27.01	Зам.директора Первичное отделение РДДМ Ст.вожатая
Февраль События: • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в			

Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
День юного героя-антифашиста	1-4-е	13.02	Зам.директора Классные руководители Ст. вожатая
Масленица	1-4-е	20.02	Зам.директора Добровольцы и волонтеры Ст. вожатая
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1-4-е	19.02	Зам.директора Классные руководители Добровольцы и волонтеры
Март События: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Большой концерт к Международному женскому дню	1-4-е	06.03	Зам.директора Классные руководители «Добровольцы и волонтеры»
Линейка, посвященная воссоединению Крыма с Россией	1-4-е	17.03	Ст.вожатая Классные руководители
Апрель События:			

• 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Международный день птиц	1–4-е	01.04	Зам.директора Ст.вожатая Добровольцы и волонтеры Классные руководители 1–4-х классов
Всемирный день здоровья. Тематические программы и беседы «Мы выбираем – здоровье!»	1–4-е	07.04	Зам.директора Ст.вожатая Добровольцы и волонтеры Классные руководители 1–4-х классов
Акция «Не имеем права забыть!», посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	2–4-е	17.04	Зам.директора Ст.вожатая Добровольцы и волонтеры Классные руководители 1–4-х классов
Май			
События: • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Торжественные линейки «С Днем Победы!»	1–4-е	08.05	Зам.директора Ст.вожатая

			Классные руководители 1–4-х классов
Линейка, посвященная Дню детских общественных организаций России	2–4-е	19.05	Зам.директора Ст.вожатая Классные руководители 1–4-х классов
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	22.05	Зам.директора Ст.вожатая Классные руководители 1–4-х классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии в школьный музей	1-4-е	В течение года	Кл. руководители, руководитель музея, обучающиеся- экскурсоводы
Экскурсии в МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека», посвященные тематическим мероприятиям, проводимым работниками учреждения	1-4-е	В течение года	Кл. руководители, шк. библиотекарь
Поход выходного дня «Природа в разное время года»: знакомство с особенностями природы родного края	1-4-е	В течение года	Кл. руководители, родители
Сентябрь			
Коллективообразующие сентябрьские походы- экскурсии выходного дня «Мы снова вместе»	1-4-е	Сентябрь	Кл. руководители
Ноябрь			
Экскурсии в школьную библиотеку: - экскурсия, приуроченная к Международному дню	1-4-е		Кл. руководители, педагог-библиотекарь

школьных библиотек; - тематические экскурсии		В течение года	
Май			
Экскурсия по мемориальному комплексу «Высота 194.0 – «Огурец»»	1-4-е	В течение месяца	Кл. руководители, родители
Посещение фестиваля исторических эпох «Серболов стан»	1-4-е	В течение месяца	Зам.директора, кл. руководители, родители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4-е	Сентябрь-май	Зам.директора Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1-4-е	Сентябрь-май	Зам.директора Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1-4-е	Сентябрь-май	Зам.директора Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1-4-е	Сентябрь-май	Зам.директора Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	1-4-е	Сентябрь-май	Зам.директора Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ
Курсы внеурочной деятельности	1-4-е	Сентябрь- май	Зам.директора
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-4-е	Сентябрь-май	Зам.директора Первичное отделение

			РДДМ
Здоровый образ жизни	1-4-е	Сентябрь-май	Зам.директора
Сентябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1-4-е	День учителя, до 19.09	Зам.директора Учитель ИЗО
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1-4-е	«День Матери» - до 24.10	Зам.директора Учитель ИЗО
Ноябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1-4-е	Новый год — до 01.12	Зам.директора Учитель ИЗО
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь»	1-4-е	10.12 — Писатели Липецкого края	Зам. директора, ст. вожатая, учителя
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь»	1-4-е	26.01 — «Жители Воловского района в годы войны»	Зам. директора, ст. вожатая, учителя
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1-4-е	Масленица — до 06.02 Международный женский день — до 13.02	Зам.директора Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь»	1-4-е	06.02 — Ученые-земляки	Зам. директора, ст. вожатая, учителя

Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь»	1-4-е	10.04 — День космонавтики	Зам. директора, ст. вожатая, учителя
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День Победы — до 17.04 Последний звонок — до 24.04	Зам.директора Учитель ИЗО
Май			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	3-4-е	День знаний — до 22.05	Зам.директора Учитель ИЗО
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1-4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Зам.директора Советник по воспитанию Соц.педагог Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1-4-е	В течение года	Зам.директора Советник по воспитанию Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители
Совет профилактики	1-4-е	В течение года	Зам.директора Советник по воспитанию Соц.педагог Педагог-психолог
Служба медиации	1-4-е	В течение года	Зам.директора Советник по воспитанию

			Соц.педагог Педагог-психолог
Учебно-тренировочные занятия при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1-4-е	В течение года	Зам. директора Преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1-4-е	Сентябрь	Зам.директора Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-4-е	Октябрь	Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	1-4-е	В течение года	Зам.директора Советник по воспитанию
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	1-4-е	Ноябрь	Соц.педагог Педагог-психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1-4-е	Февраль	Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1-4-е	Апрель	Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	1-4-е	Май	Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1-4-е	По согласованию	МБУ ДО ЦДО с. Волово Прокуратура Воловского

			района МБУ ДО ЦДО с. Волово МАУ ДО ДЮСШ с. Волово МБОУ ДО «ВДМШ» с. Волово ОБУ «ЦСЗН по Воловскому району» МБУК «Воловский межпоселенческий центр культуры и досуга» МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Детский отдел МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Воловское отделение полиции МО МВД России «Тербунский»
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания объединения «Орлята России»	3–4-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Зам.директора
Добровольческий отряд младших школьников «Добродети»	3–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Зам.директора
Проведение добровольческих акций: - «Сюрприз» - подарок другу; - «Игра» - разработка игр, конкурсов для воспитанников ГКП	1-4-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители

образовательной организации - «Подарок маме» - изготовление своими руками подарка для мамы; - «Книга» - сбор детских книг для дошкольников; - «Подарок ветерану» - изготовление своими руками подарка для ветерана; - «Кормушка» - изготовление кормушек для зимующих птиц; - акция помощи бездомным животным «Проявление добра»; - акция «Придорожный мусор»; - акция «Давайте сделаем!»: выставка благотворительных творческих работ школьников, приуроченная ко Дню добровольца в России			
Участие в работе добровольческого отряда старшеклассников «Сердца навстречу» с целью приобретения опыта и расширения сферы деятельности	1-4-е	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Экскурсии в школьном музее науки	2–4-е	По записи	Руководитель музея
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Советник по воспитанию «Добровольцы и

			волонтеры»
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Коллективные творческие дела: - «Учусь делать газету»; - «Учусь брать интервью»; - «Учусь делать фоторепортаж»; - «Учусь писать заметку»; - «Учусь находить интересные темы для освещения в газете»; - «Учусь работать в разных тематических рубриках»; «Учусь слушать и слышать»	2–4-е	В течение года	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра
Выпуск тематических стенгазет, приуроченных к знаменательным датам	1–4-е	В течение года	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра
Организация и проведение фото и видео различных мероприятий. Оформление стендов. Выпуск школьной газеты «Вести МИД»	2–4-е	В течение года	Зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Сентябрь			
Организационное собрание членов школьного медиацентра (старшая группа)	2-4-е	Сентябрь	Ст. вожатая
Конкурс на лучший дизайн школьной газеты «Вести МиД»	2-4-е	Сентябрь	Ст. вожатая, учитель изобразительного искусства
Октябрь			
Конкурс рисунков «Мой учитель», приуроченный к Международному дню учителя (для школьной газеты)	2-4-е	До 3 октября	Ст. вожатая, учитель изобразительного искусства
Февраль			

Выпуск тематических стенгазет в дар: - районной поликлинике (к Всемирному дню иммунитета);	2-4-е	К 1 марта	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра
Апрель			
Выпуск тематических стенгазет в дар: - администрации Воловского района (ко Дню местного самоуправления)	2-4-е	К 21 апреля	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра
Май			
Выпуск тематических стенгазет в дар: - межпоселенческой библиотеке (ко Дню славянской письменности и культуры).	2-4-е	К 24 мая	Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Утверждение плана работы школьного музея	4-е	Сентябрь	Директор, зам. директора
Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея.	2-4-е	Сентябрь	Руководитель музея
Проведение заседаний Совета и актива школьного музея.	2-4-е	1 раз в месяц	Руководитель музея
Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея.	2-4-е	В течение года	Руководитель музея, зам. директора, зав. хозяйством.
Экскурсионно-массовая работа			
Формирование группы экскурсоводов.	2-4-е	Сентябрь	Руководитель музея

Организация работы по подготовке экскурсоводов	2-4-е	В течение года	Руководитель музея
Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года.	1-4-е	В течение года	Руководитель музея, члены актив музея
Учебно-воспитательная работа			
Проведение классных часов и праздников, посвященных дням Воинской славы.	1-4-е	Декабрь, февраль, май.	Руководитель музея, зам. директора
Встречи с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах.	1-4-е	В течение года	Руководитель музея, кл.руководители.
Работа с фондами музея			
Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов.	2-4-е	По мере поступления. В течение года	Руководитель музея
Проведение инвентаризации архива музея.	2-4-е	Сентябрь-декабрь	Руководитель музея
Организация работы в архивах с целью пополнения, уточнения материалов музея.	2-4-е	В течение года	Руководитель музея
Связь с музеями, общественными объединениями и учреждениями.	2-4-е	В течение года	Руководитель музея
Общественно-полезная работа			
Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.	1-4-е	В течение года	Руководитель музея

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.1. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Согласно ФГОС НОО результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Такая среда обеспечивает получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищевас.Волово применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово имеется разветвленная локальная вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая 372 адреса.

Компьютеры размещены во всех классных кабинетах, включая кабинеты информатики, библиотеку и читальный зал, актовый и спортивный зал, а также кабинеты администрации, психолога и завхоза.

Всем компьютерам доступны ресурсы Интернета с общей пропускной способностью 100 Мб (сеть ЕСПД).

Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным каналам (технология Ethernet), так и беспроводным (технология Wi-Fi). Имеется возможность получить доступ к Интернету по Wi-Fi с персонального смартфона (при наличии свободного IP-адреса).

Почти во всех кабинетах установлены средства визуализации, обработки и тиражирования информации: интерактивные доски и проекторы, принтеры, сканеры, МФУ. Есть возможность установки переносных WEB-камер и наушников для организаций конференций и т.п.

На 90% компьютеров сети установлен одинаковый базовый пакет ПО (оставшиеся 7% - компьютеры с ОС Windows 7, Windows 8, Windows 10). Настройки

приложений, основные инструменты, выведенные на экраны «рабочего стола» компьютеров для однотипных учетных записей, одинаковы. Учетная запись «Учитель» имеет одинаковые настройки, включая пароль, на всех компьютерах, размещенных в учебных классах. Такой подход удобен для всех категорий пользователей при систематическом изменении места проведения учебных или административных мероприятий.

В составе базового пакета ПО имеется полный спектр инструментов, необходимых в учебном процессе (текстовые, табличные и графические редакторы, средства подготовки и просмотра презентаций, просмотрщики графических файлов, популярные интернет браузеры, средства воспроизведения видео и аудио файлов, архиватор и т.п.). Кроме того, основная часть базового пакета ПО школы (ОС Windows, пакет Microsoft Office) также является основой для ПО большинства домашних компьютеров пользователей.

В ряде случаев на рабочих местах выполнены дополнительные настройки ПО, учитывающие уровень компьютерной грамотности пользователей, а также специфические задачи, стоящие перед отдельными категориями пользователей.

На компьютерах используется антивирусное ПО от ведущих производителей (ESET, Касперский). Доступ в Интернет осуществляется с помощью универсального шлюза безопасности (UTM), выполняющего функции защиты локальной сети от несанкционированного доступа извне, от хакерских атак, попыток взлома или кражи информации.

Встроенный в шлюз прокси-сервер предотвращает доступ пользователей к нежелательному контенту, выполняя фильтрацию входящего трафика по IP-адресу и URL на основе списков «Роскомнадзора». Наличие у каждого компьютера (проводной сети) статического IP-адреса позволяет гибко настраивать доступ к Интернету как отдельных локальных пользователей, так и групп, объединенных по различным признакам.

Разграничен доступ к информации на Сервере для различных категорий пользователей с помощью настроенной политики безопасности.

Установлены пароли администратора на доступ к настройкам всех ключевых коммутаторов и маршрутизаторов сети.

Защищен паролем доступ к сети Wi-Fi. На всех компьютерах имеется защищенная паролем учетная запись «Админ» с правами администратора. Остальные учетные записи («Учитель» и т.д.) также защищены паролем, но относятся к системным группам «пользователь» и «опытный пользователь». Исключение составляет несколько компьютеров «административной» сети, за которыми работают компетентные пользователи. Использование ограничений прав пользователей повышает безопасность системы за счет предотвращения несанкционированной установки на ПК нежелательного или вредоносного ПО, блокировки преднамеренного или случайного изменения или удаления системных файлов, ограничения разрушительного воздействия вирусов, с которыми не справилось антивирусное ПО.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных

пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СОШ определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия

Материально-технические условия - совокупность требований к обеспечению учебной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Материально-техническая база МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные

постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово размещается в 6 зданиях:

№ п/п	Место расположения	Классы	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Материал стен
1	с.Волово	5-11	1986	2021	кирпичные
2	с.Волово	1-4	1962	2015	кирпичные
3	с.Воловчик	1-9	1990	2017	кирпичные
4	д.Мишино	1-4	1969	2018	кирпичные
5	с.Спасское	1-4	1969	2018	кирпичные
6	с.Замарайка	1-9	1976	2015	кирпичные

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово включена в программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», в связи с чем в основном здании образовательной организации(1986 года постройки) запланирован капитальный ремонт (на 2026 год).

Все 6 зданий оборудованы водопроводом, системой водоотведения, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, имеют дымовые извещатели, доступны для мобильных групп населения. В вестибюлях школы имеются информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Состояние материально-технической базы образовательной организации удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений. В зданиях МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово 58 помещений отведено под учебные кабинеты/классные комнаты.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово используется комплект средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово осуществляется по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: приказы, положения, инструкции. 1.2. Учебное оборудование 1.2.1. Мебель и приспособления: парты, столы, стулья, книжные шкафы, вешалки для одежды, полки для обуви 1.2.2. Технические средства: • беспроводной планшет • документ камера • интерактивная доска • мультимедийный проектор • ноутбук • передвижной проекционный столик • принтер 1.3. Учебно-методические материалы:	Имеются в наличии в необходимом количестве

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	1.3.1. Учебно-методический комплект «Школа России» 1.3.2. Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры). 1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные и раздаточные материалы: таблицы, схемы, карточки, счетный материал, иллюстрации, репродукции картин, материал для проведения тестов и других форм контроля, материал для проведения рефлексии как этапа урока, методические пособия для учителя, разработки уроков и внеклассных мероприятий. 1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы). 1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажеры). 1.3.2.5. Игры и игрушки: конструкторы, развивающие игры, игрушки для развития мелкой моторики 1.3.3. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: положения, приказы, инструкции 2.2. Документация ОООД. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных: база данных для ведения электронных журналов, дневников. 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеются в наличии в необходимом количестве

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Оборудование: • канаты 3шт. • козел гимнастический • конь гимнастический • маты гимнастические – 16шт. • перекладина • сетка волейбольная • стенка гимнастическая • шведская стенка 3м. – 2шт. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, лыжи, маты, канаты <i>Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово в с. Воловчик</i> Оборудование: • лыжи, лыжные палки • маты гимнастические • мячи • обручи • скамейка гимнастическая • стенка гимнастическая • козел гимнастический • конь гимнастический • канат • скакалки • гимнастические брусья • перекладина • стол теннисный <i>Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово в д. Мишино – спортивная комната</i> Оборудование: • лыжи, лыжные палки • маты гимнастические • козел гимнастический • мячи • велотренажер горизонтальный • стол теннисный <i>Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово в с. Спасское – спортивная комната</i> Оборудование: • брусья гимнастические • перекладина гимнастическая • стенка гимнастическая • стол для настольного тенниса • мячи	Имеются в наличии в необходимом количестве Замена оборудования по мере истечения срока эксплуатации

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	• скакалки • обручи лыжи пластиковые, лыжные палки <i>Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева</i> <i>с.Волово в д.Замарайка</i> Оборудование: • лыжи, лыжные палки • маты гимнастические • мячи • обручи • скамейка гимнастическая • стенка гимнастическая • козел гимнастический • конь гимнастический • канат • скакалки • гимнастические брусья • перекладина • стол теннисный	
4. Компоненты оснащения кабинета психолога	• документ камера • интерактивная приставка • мультимедийный проектор • ноутбук • комплект оборудования для организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра • комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей «Полоса препятствий» 6-12 лет • многофункциональный портативный увеличитель MANO • мозаика магнитная «Бабочка» • интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Настроение» с пультом управления • мягкая платформа «Пуфик» д.90см.-3шт. • тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики» 40*40см. • кресло терапевтическое для релаксации - качалка «Лодочка»	Имеются в наличии в необходимом количестве

В рамках запланированного капитального ремонта заказано следующее оборудование для МБОУ СОШ им. А.М.Селищева:

Комплекс оснащения общешкольных помещений		Ко л-во
Входная зона		
1.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	2
2.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК-панель с медиаплеером)	1
3	Электронная проходная через турникет	1
Гардероб		
1.	Секция вешалок	8
2.	Ячейки для хранения обуви (24 ячейки)	2
3.	Скамейка для переодевания	2
4.	Зеркало большое травмобезопасное	1
Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)		
1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	1
2.	Стеллажи библиотечные	17
3.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	1
4.	Шкаф для газет и журналов	1
5.	Стол для выдачи пособий	1
6.	Шкаф для читательских формуляров	1
7.	Каталожный шкаф	1
8.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	2
9.	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	6
10.	Мобильная электронная библиотека	1
Многофункциональный актовый зал		
11.	Стол в президиум	2
12.	Стул в президиум	8

13.	Мультимедийная трибуна для презентаций	1
14.	Управляемая видеокамера	1
Дополнительное вариативное оборудование		
1.	Кондиционер	2
2.	Экран большого размера для проектора	2
3.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	1
4.	Одежда сцены	1
5.	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	1
6.	Графический эквалайзер с микшером	1
7.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1
8.	Вокальный радиомикрофон	4
Подраздел 5. Столовая		
1.	Стол для столовой	17
2.	Стул/табурет для столовой табурет	10 2
3.	Комплект посуды и столовых приборов Кастрюля 41л Кастрюля 24л Кастрюля 15л Кастрюля 8л	2 2 2 2
Спортивный комплекс		
1.	Набор для игры в шахматы Стол шахматный	2 2
2.	Шахматные часы	2
Коридоры и рекреации		
1.	Диван модульный/ кресла модульные	4/ 2
2.	ЖК-панель с медиаплеером	2
Административные кабинеты		
Кабинет директора		

1.	Сейф	1
Кабинет административного работника		
1.	Кресло административного работника	4
2.	Компьютер административного работника с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	4
3.	Многофункциональное устройство/принтер	5
4.	Телефонный аппарат	2
Учительская		
1.	Доска магнитно-маркерная	1
2.	Конференц-стол	2
3.	Конференц-стул	10
Комплекс оснащения кабинета школьного психолога		
1.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	2
2.	Стол модульный, регулируемый по высоте	6
3.	Стул ученический, регулируемый по высоте	8
4.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	1
5.	Массажное кресло	1
6.	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	1
Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
1.	Цифровая видеокамера	1
Кабинеты		
1.	Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка	99
2.	Стул ученический, регулируемый по высоте	19
Кабинет учителя-логопеда		8
1.	Сенсорный логопедический комплекс с программным обеспечением и микрофоном	1
2.	Логопедический тренажер	1

3.	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
4.	Зеркало логопедическое с отверстием для учителя	1
5.	Зеркало для индивидуальных занятий	1
6.	Комплект массажных зондов	1
7.	Комплект постановочных зондов	1
8.	Комплект логостимулонов из 2 зондов	1
9.	Шпатель прямой металлический	5
10.	Логопедическое устройство для поднятия языка	2
11.	Комплект роторасширителей	1
12.	Бокс для стерилизации логопедических зондов	1
13.	Стерилизатор логопедических зондов	1
14.	Футляр для хранения логопедических зондов	1
15.	Муляж ротовой полости	1
16.	Песочные часы	1
17.	Секундомер	1
18.	Метроном	1
19.	Мяч, валики для логопедического массажа	2
20.	Набор для речевого дыхания	1
21.	Препарат для стерилизации логопедических зондов	1
22.	Набор логопедических карточек для автоматизации звуков	1
23.	Логопедические игры	1
Рекреация для начальных классов		
1.	Мат сенсорный	2
2.	Коррекционная дорожка	1
3.	Магнитно-маркерная доска на ножках	1
Модуль по освоению безопасности дорожного движения		
1.	Игровой набор с комплектом тематических картинок для изучения правил дорожного движения	1
2.	Обучающий игровой комплекс для учащихся начальных	1

	классов для ознакомления с техническими средствами организации дорожного движения, изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах	
Кабинет изобразительного искусства		
1.	Фотоаппарат	1
2.	Цифровая видеокамера	1
Кабинет музыки		
1.	Музыкальный центр	1
2.	Набор шумовых инструментов 17 инст.	1
3.	Детский барабан	1
4.	Тамбурин	1
5.	Ксилофон	1
6.	Треугольник	1
7.	Набор колокольчиков	1
8.	Флейта	1
9.	Балалайка	1
10.	Трещотка	1
11.	Бубен	1
12.	Свистулька	1
13.	Жалейка	1
14.	Рубель	1
15.	Свирель	1
16.	Рожок	1
Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения		
1.	Конференц-стол	2
2.	Стул/кресло к конференц-столу	8
3.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	1
4.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	1

5.	Многофункциональное устройство/принтер	1
6.	Веб-камера для фиксации изображения в режиме реального времени для подключения к компьютеру или ноутбуку через USB-порт	1
7.	Жидкокристаллический дисплей	1
8.	Базовый блок-кодер	1
9.	Сетевой фильтр	1
10.	Микрофоны/спикерфоны	2
11.	Программное обеспечение для дистанционного обучения	1
Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра		
1.	Наборы/игры для развития способностей по классификации предметов, понятий	1
2.	Наборы/игры для обучения навыкам письма	1
3.	Наборы/игры для обучения навыкам счета	1
4.	Наборы/игры для развития пространственного мышления	1
5.	Наборы/игры для развития творческих способностей	1
6.	Наборы/игры для развития слухового восприятия	1
7.	Наборы/игры для изучения объема	1
8.	Игровое и развивающее оборудование для слабослышащих детей	1
9.	Наборы/игры для развития цветового восприятия	1

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово предоставляет каждому обучающемуся не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана ООП НОО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

УМК, используемые в МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово

№	Класс	Наименование учебника	Автор учебника	Год Издания	Издательство
1.	1	Русский язык ч.1,2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2023	Просвещение
2.		Математика ч. 1,2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.И.	2023	Просвещение
3.		Азбука ч. 1,2	Горецкий В.Г.	2023	Просвещение
4.		Окружающий мир ч.1,2	Плешаков А.А.	2023	Просвещение
5.		Литературное чтение ч. 1,2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	2023	Просвещение
6.		Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2023	Просвещение
7.		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2023	Просвещение
8.		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2023	Просвещение
9.		Физическая культура	Матвеев А.П.	2023	Просвещение
10.	2	Русский язык ч.1,2	Канакина В.П.	2024	Просвещение
11.		Литературное чтение ч. 1,2	Климанова Л.Ф.	2024	Просвещение
12.		Математика ч.1,2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	2024	Просвещение
13.		Окружающий мир ч. 1,2	Плешаков А.А.	2024	Просвещение
14.		Английский язык ч.1,2	Быкова Н.И.,	2023	Просвещение

			Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.		
15.		Немецкий язык	Бим И.Л.	2023	Просвещение
16.		Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2024	Просвещение
17.		Технология	Роговцева Н.И.	2015,2018	Просвещение
18.		Музыка	Алеев В.В	2024	Просвещение
19.		Физическая культура 1-4кл.	Лях В.И.	2024	Просвещение
20.		Физическая культура 2-3 кл.	Петрова Т.В.	2024	Просвещение
21.	3	Русский язык ч1,2	Канакина В.П.	2025	Просвещение
22.		Литературное чтение ч.1,2	Климанова Л.А.	2025	Просвещение
23.		Математика ч.1,2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	2025	Просвещение
24.		Окружающий мир ч.1,2	Плешаков А.А.	2025	Просвещение
25.		Немецкий язык ч.1,2 3 кл.	Бим И.Л.	2024	Просвещение
26.		Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.	2024	Просвещение
27.		Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др./ под ред. Неменского Б. М.	2025	Просвещение
28.		Технология	Роговцева Н.И.	2012, 2015	Просвещение
29.		Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	2025	Просвещение
30.		Физическая культура 1-4кл.	Матвеев А.П.	2025	Просвещение
31.	4	Русский язык ч.1,2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2014, 2015,2018	Просвещение
32.		Литературное чтение ч.1,2	Климанова Л.Ф.	2014, 2015,2018	Просвещение
33.		Математика ч.1,2	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.	2014, 2015,2018	Просвещение
34.		Окружающий мир ч.1,2	Плешаков А.А.	2014, 2015,2018	Просвещение
35.		Немецкий язык ч.1,2 4 кл.	Бим И.Л.	2025	Просвещение
36.		Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.,	2025	Просвещение

			Эванс В.		
37.		Основы православной культуры, 4 кл.	Васильева Ю.В., Кульберг А.С., Корытко О.В., Кокин И.А., Кочкина Д.Д.	2023	Просвещение
38.		Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2015,2018	Просвещение
39.		Технология	Роговцева Н.И.	2012, 2015,2018	Просвещение
40.		Музыка	Алеев В.В.	2015,2018	Просвещение
41.		Физическая культура 1-4 кл.	Лях В.И.	2013,2018	Просвещение
42.		Физическая культура 3-4 кл.	Петрова Т. В.	2013,2015	Вентана-Граф

Библиотечный фонд МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

Структура	Количество экземпляров
Общий фонд	35241
Учебные издания 1-4 класс	4343
Художественная литература	17150
Справочно-библиографическая литература	322
Научно-популярная литература	142
Методическая литература	115

Оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля при реализации ООП НОО

Предмет/Учебник/ Авторы	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы), КИМы
Русский язык/ «Русский язык» 1 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник для общеобразовательных школ, М.: «Просвещение» с электронным приложением /	1 класс	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс. «ВАКО»	1.И.Ф.Яценко Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 1 класс. 2. В.П. Канакина Рабочая тетрадь в 2-х частях Русский язык 1 класс. 3. Образовательный портал infourok.ru"elektronniy- obrazovatelniy-resurs-na.

Русский язык/ «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник для общеобразовательных школ, М.: «Просвещение» с электронным приложением /	2 класс	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс. «ВАКО»	1.И.Ф.Яценко Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 2 класс. 2. В.П.Канакина Рабочая тетрадь в 2-х частях Русский язык 2 класс. 3. Образовательный портал infourok.ru"elektronniy- obrazovatelniy-resurs-na.
Русский язык/ «Русский язык» 3 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник для общеобразовательных школ, М.: «Просвещение» с электронным приложением /	3 класс	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. «ВАКО»	1. И.Ф.Яценко Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 3 класс. 2. В.П.Канакина Рабочая тетрадь в 2-х частях Русский язык 3 класс. 3. Образовательный портал infourok.ru"elektronniy- obrazovatelniy-resurs-na.
Русский язык/ «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник для общеобразовательных школ, М.: «Просвещение» с электронным приложением /	4 класс	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. «ВАКО»	1. И.Ф.Яценко Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 4 класс. 2. В.П.Канакина Рабочая тетрадь в 2-х частях Русский язык 4 класс. 3. Образовательный портал infourok.ru"elektronniy- obrazovatelniy-resurs-na.

Предмет/Учебник/ Авторы	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/ КИМы
Азбука. Учебник.	1 класс	Игнатъева Т.В.	Климанова Л.Ф. Чтение.

В.Г. Горещкий и др. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. М. «Просвещение» Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горещкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.		Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику Горещкого «Азбука». М. «Экзамен» Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.	Рабочая тетрадь. 1 класс.
Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горещкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.	2 класс	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.
Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горещкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.	3 класс	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.
Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горещкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	4 класс	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4класс.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Предмет/Учебник/ Авторы	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) / КИМы
Английский язык/ «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы» Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.	2	Spotlight 2. Teacher'sbook / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2).	Spotlight 2. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. Spotlight 2. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Spotlight 2. Грамматический тренажер. 2 класс. Юшина Д.Г. Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. / English grammar practice book. ФГОС. Шишкина И.А.

		2 класс. Наговицына О.В.	Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). TestBooklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В.
Английский язык/ «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы» Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова.	3	Spotlight 3. Teacher'sbook / Английский в фокусе 3 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 3). 3 класс. Наговицына О.В.	Spotlight 3. Workbook / Английский в фокусе 3 класс. Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В. Spotlight 3. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Spotlight 3. Грамматический тренажер. 3 класс. Юшина Д.Г. Тренажер по грамматике английского языка. 3 класс. / English grammar practice book. ФГОС. Шишкина И.А. Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). TestBooklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В.
Английский язык/ «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы» Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова.	4	Spotlight 4. Teacher'sbook / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 4). 4 класс. Наговицына О.В.	Spotlight 4. Workbook / Английский в фокусе 4 класс. Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В. Spotlight 4. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Тренажер по грамматике английского языка. 4 класс. / English grammar practice book. ФГОС. Шишкина И.А. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1,2 Барашкова Е.А. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). TestBooklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В.

Предмет/Учебник/ Авторы	Класс	Методические рекомендации, поурочные	Оценочные средства (оценочные материалы) / КИМы
----------------------------	-------	--	--

		разработки	
Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	2-4	Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 2-4 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — 7-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015. — 127 с.	Контрольно-измерительные материалы к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 2-4 класс» Немецкий язык. Deutsch. 2-4 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. 2012

Предмет/Учебник/ Авторы	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) /КИМы
Математика/ «Математика»1 класс М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Учебник для общеобразовательных школ в 2 ч. М.: Просвещение с электронным приложением /	1 класс	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 1 класс. «ВАКО», 2022	1. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 1 класс. 2. Ситникова Т.Н. Рабочая тетрадь Математика 1 класс. 3. «Проверочные работы» (С.И.Волкова) Математика 1 класс 4. Ситникова Т.Н. «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 1 класс 5. Образовательный портал infourok.ru"elektronniy-obrazovatelniy-resurs-na.
Математика/ «Математика»2 класс М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Учебник для общеобразовательных	2 класс	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 2 класс. «ВАКО», 2022	1. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. 2. Ситникова Т.Н.

школ в 2 ч. М.: Просвещение с электронным приложением /			Рабочая тетрадь Математика 2 класс. 3. «Проверочные работы» (С.И.Волкова) Математика 2 класс 4. Ситникова Т.Н. «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 2 класс 5. Образовательный портал infourok.ru"elektronniy-obrazovatelniy-resurs-na.
Математика/ «Математика» 3 класс М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Учебник для общеобразовательных школ в 2 ч. М.: Просвещение с электронным приложением /	3 класс	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 3 класс. «ВАКО», 2022	1. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 3 класс. 2. Ситникова Т.Н. Рабочая тетрадь Математика 3 класс. 3. «Проверочные работы» (С.И.Волкова) Математика 3 класс 4. Ситникова Т.Н. «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 3 класс 5. Образовательный портал infourok.ru"elektronniy-obrazovatelniy-resurs-na.
Математика/ «Математика» 4 класс М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Учебник для общеобразовательных школ в 2 ч. М.: Просвещение с электронным приложением /	4 класс	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 4 класс. «ВАКО», 2022	1. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 4 класс. 2. Ситникова Т.Н. Рабочая тетрадь Математика 4 класс. 3. «Проверочные работы» (С.И.Волкова) Математика 4 класс 4. Ситникова Т.Н. «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 4 класс 5. Образовательный портал infourok.ru"elektronniy-obrazovatelniy-resurs-na.

Предмет/Учебник/ Авторы	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) КИМы
Окружающий мир/ Окружающий мир А.А. Плешаков 1 класс. Учебник с электронным приложением /2023г.	1 класс	Н. Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1 класс. «ВАКО»	1.Яценко И.Ф. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 1 класс. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь Окружающий мир 1 класс. 3.Образовательный портал infourok.ru"elektronniy- obrazovatelniy-resurs-na.
Окружающий мир/ Окружающий мир А.А. Плешаков 2 класс. Учебник с электронным приложением /	2 класс	Н. Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу окружающий мир 2 класс. «ВАКО»	1.Яценко И.Ф. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь Окружающий мир 2 класс. 3.Образовательный портал infourok.ru"elektronniy- obrazovatelniy-resurs-na.
Окружающий мир/ Окружающий мир А.А. Плешаков 3 класс. Учебник с электронным приложением /	3 класс	Н. Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу окружающий мир 3 класс. «ВАКО»	1.Яценко И.Ф. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 3 класс. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь Окружающий мир 3 класс. 3.Образовательный портал infourok.ru"elektronniy- obrazovatelniy-resurs-na.
Окружающий мир/ Окружающий мир А.А. Плешаков 4 класс. Учебник с электронным приложением /	4 класс	Н. Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу окружающий мир 4 класс. «ВАКО»	1.Яценко И.Ф. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 4 класс. 2. Плешаков А.А.

			Рабочая тетрадь Окружающий мир 4 класс. 3.Образовательный портал infourok.ru"elektronniy-obrazovatelniy-resurs-na.
--	--	--	--

Предмет/Учебник/ Авторы	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) / КИМы
Основы православной культуры. Васильева Ю.В., Кульберг А.С., Корытко О.В., Кокин И.А., Кочкина Д.Д.. 4 класс Учебник М.: Просвещение, 2023.	4		О.В. Воскресенский. Т.Д. Шапошникова. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. (4-5 классы). Рабочая тетрадь. Ритм.

Предмет/Учебник/ Авторы	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) / КИМы
Изобразительное искусство/ Б.М.Неменский Изобразительное искусство 1 класс.	1 класс	М.А.Давыдова Поурочные разработки по изобразительному искусству 1 класс. «ВАКО»	1. Л.А.Неменская Изобразительное искусство Рабочая тетрадь 1 класс 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических материалов
Изобразительное искусство/ Б.М.Неменский Изобразительное искусство 2 класс.	2 класс	М.А.Давыдова Поурочные разработки по изобразительному искусству 2 класс. «ВАКО»	1. Л.А.Неменская Изобразительное искусство Рабочая тетрадь 2 класс 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических материалов
Изобразительное искусство/ Б.М.Неменский Изобразительное искусство 3 класс.	3 класс	М.А.Давыдова Поурочные разработки по изобразительному искусству 3 класс. «ВАКО»	1. Л.А.Неменская Изобразительное искусство Рабочая тетрадь 3 класс 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека

			учебно-методических материалов
Изобразительное искусство/ Б.М.Неменский Изобразительное искусство 4 класс.	4 класс	М.А.Давыдова Поурочные разработки по изобразительному искусству 4 класс. «ВАКО»	1. Л.А.Неменская Изобразительное искусство Рабочая тетрадь 4 класс 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических материалов

Предмет/Учебник/ Авторы	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) / КИМы
Музыка/ В.В. Алеев, Т.Н. Кичак «Музыка. 1 класс»/ Учебник для общеобразовательных школ, М.: Дрофа, 2015	1 класс	И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольникова. Поурочные разработки по музыке (к учебнику В.В. Алеева, Т.Н. Кичак. Музыка. 1 класс). – М.: Дрофа, 2017 И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольникова. Методическое пособие по музыке (к учебнику В.В. Алеева, Т.Н. Кичак. Музыка. 1 класс). – М.: Дрофа, 2017	1. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. Рабочая тетрадь. Музыка. 1 класс. 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических материалов
Музыка/ В.В. Алеев, Т.Н. Кичак «Музыка. 2 класс»/ Учебник для общеобразовательных школ, М.: Дрофа, 2015	2 класс	И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольникова. Поурочные разработки по музыке (к учебнику В.В. Алеева, Т.Н. Кичак. Музыка. 2 класс). – М.: Дрофа, 2017 И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольникова. Методическое пособие по музыке (к учебнику В.В. Алеева, Т.Н. Кичак. Музыка. 2 класс). – М.: Дрофа, 2017	1. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. Рабочая тетрадь. Музыка. 2 класс. 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических материалов
Музыка/ В.В. Алеев, Т.Н. Кичак «Музыка. 3 класс»/ Учебник для общеобразовательных школ, М.: Дрофа, 2015	3 класс	И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольникова. Поурочные разработки по музыке (к учебнику В.В. Алеева, Т.Н. Кичак. Музыка. 3 класс). – М.: Дрофа, 2017 И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольникова. Методическое пособие по музыке (к учебнику В.В.	1. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. Рабочая тетрадь. Музыка. 3 класс. 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических

		Алеева, Т.Н, Кичак. Музыка. 3 класс). -М.: Дрофа, 2017	материалов
Музыка/ В.В. Алеев, Т.Н. Кичак «Музыка. 4 класс»/ Учебник для общеобразовательных школ, М.: Дрофа, 2015	4 класс	И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольникова. Поурочные разработки по музыке (к учебнику В.В. Алеева, Т.Н. Кичак. Музыка. 4 класс). – М.: Дрофа, 2017 И.Л. Шаталова, Н.П. Сокольникова. Методическое пособие по музыке(к учебнику В.В. Алеева, Т.Н, Кичак. Музыка. 4 класс). -М.: Дрофа, 2017	1. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. Рабочая тетрадь. Музыка. 4 класс. 2. Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических материалов

Предмет/Учебник/ Авторы	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)КИМы
Технология/ Технология.1 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенко)/	1 класс	Поурочные разработки по технологии: 1 класс - М: ВАКО	Рабочая тетрадь по технологии (Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова) для 1 класса
Технология/ Технология.2 класс: учебник для общеобразовательных организаций(Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенко)/	2 класс	Поурочные разработки по технологии: 2 класс - М: ВАКО	Рабочая тетрадь по технологии(Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова) для 2 класса
Технология/ Технология.3 класс: учебник для общеобразовательных организаций(Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенко)/	3 класс	Поурочные разработки по технологии: 3 класс - М: ВАКО	Рабочая тетрадь по технологии(Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова) для 3 класса
Технология/ Технология.4 класс: учебник для общеобразовательных организаций(Н.И.	4 класс	Поурочные разработки по технологии: 4 класс - М: ВАКО	Рабочая тетрадь по технологии(Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова) для 4

Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенко)/			класса
--	--	--	--------

Учебный предмет / Учебник / Программа	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) КИМы
Физическая культура/В.И.Лях (М.: Просвещение.) Рабочая программа по физической культуре автор В.И.Лях.	1 класс	В. И. Лях. Методические рекомендации. Физическая культура. 1-4 классы. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс.	1.Образовательный портал infourok.ru"elektronniy-obrazovatelniy-resurs-na. 2.Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических материалов
Физическая культура/В.И.Лях (М.: Просвещение.) Рабочая программа по физической культуре автор В.И.Лях	2 класс	В. И. Лях. Методические рекомендации. Физическая культура. 1-4 классы. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 2 класс.	1.Образовательный портал infourok.ru"elektronniy-obrazovatelniy-resurs-na. 2.Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических материалов
Физическая культура/В.И.Лях (М.: Просвещение.) Рабочая программа по физической культуре автор В.И.Лях.	3 класс	В. И. Лях. Методические рекомендации. Физическая культура. 1-4 классы. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре.3 класс.	1.Образовательный портал infourok.ru"elektronniy-obrazovatelniy-resurs-na. 2.Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических материалов
Физическая культура/В.И.Лях (М.: Просвещение.) Рабочая программа по физической культуре автор В.И.Лях.	4 класс	В. И. Лях. Методические рекомендации. Физическая культура. 1-4 классы. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 4 класс.	1.Образовательный портал infourok.ru"elektronniy-obrazovatelniy-resurs-na. 2.Образовательный портал EduContest.Net : интернет-библиотека учебно-методических материалов

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 единицы в соответствии со штатным расписанием);
- учителем-логопедом (1 единица в соответствии со штатным расписанием);
- учителем-дефектологом (1 единица в соответствии со штатным расписанием);
- тьютором (1 единица в соответствии со штатным расписанием);
- социальным педагогом (1 единица в соответствии со штатным расписанием).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Мероприятия, проводимые по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения

Для формирования и развития *психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений* проводятся следующие мероприятия.

1. Мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся:

- психодиагностика (индивидуальная или групповая (скрининг));
- консультирование (может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством повышения психолого-педагогической грамотности);
- проведение психологических занятий с обучающимися в рамках развивающей / коррекционной / просветительской / профилактической работы (как в индивидуальной, так и в групповой форме);
- проведение тематических классных часов;
- реализация проектов школьного самоуправления;
- проведение различных мероприятий по отдельным направлениям воспитательной работы

2. Мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) обучающихся:

- консультирование (может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством повышения психолого-педагогической грамотности);
- участие в родительских собраниях с тематическими сообщениями;
- участие в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы,
- проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОООД.

Формы сопровождения: диагностика, профилактика, экспертиза, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение диагностики индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- проведение психологических занятий с обучающимися в рамках развивающей / коррекционной / просветительской / профилактической работы (как в индивидуальной, так и в групповой форме);
- консультирование - оказание помощи участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения;
- проведение тематических классных часов;

- проведение различных мероприятий по отдельным направлениям воспитательной работы

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОООД.

Формы сопровождения: диагностика, профилактика, экспертиза, консультирование, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение игр и творческих занятий с детьми и родителями;
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, результатов проведенных социально-педагогических исследований;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми и взрослыми;
- проведение семинаров, бесед на темы воспитания «Ребенок не должен быть чужим в семье», «Как сказать ребенку «Молодец!», «Агрессия в семье», «Психология подростка»

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОООД.

Формы сопровождения: развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкогольной зависимости и табакокурения;
- проведение спортивных слетов, организация спортивных праздников, участие в спартакиаде школ района, в региональных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- чтение лекций специалистами медицинских учреждений района и области;
- проведение тематических классных часов;
- проведение недели ОБЖ (решение ситуационных задач, просмотр видеофильмов соответствующей тематики и др.);
- проведение психологических занятий с учащимися;

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, экспертиза, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам в соответствии с заключением ПМПК;
- организация дополнительных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- организация внеучебных занятий обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей

1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, экспертиза, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- мониторинг успеваемости;
- проведение психодиагностики;
- консультирование по результатам диагностики;

- проведение семинаров, направленных на повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение диагностики с целью выявления одаренных детей;
- организация работы одаренных детей над исследовательскими и творческими проектами в режиме наставничества (в качестве наставника может выступить ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- разработка проектов, предназначенных для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющих обеспечить развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;
- участие одаренных детей в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях и семинарах;
- мониторинг личностного, когнитивного развития одаренных детей;
- индивидуализированная психологическая поддержка одаренных детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения одаренных детей.

3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение педагогами практических занятий по отдельным темам, занятий по анализу результатов олимпиад (контрольных работ) и разбора решения заданий;
- организация системы кружков, факультативов с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- создание творческой группы / команды обучающихся, готовящихся к олимпиадам, в целях реализации взаимопомощи, передачи опыта участия в олимпиадах, психологической подготовки новых участников;
- составление индивидуальной программы подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося

Создание условий для последующего профессионального самоопределения

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение психологических занятий с обучающимися по формированию интереса к разным профессиям;
- консультирование по проблемам профессионального самоопределения;
- проведение различных общешкольных и классных мероприятий, направленных на приобретение знаний о разных профессиях.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение психологических занятий с обучающимися по формированию навыков общения;

- консультирование по проблемам межличностного общения;
- проведение различных общешкольных и классных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне ОООД

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- реализация деятельности школьного самоуправления;
- создание условий для проведения занятий по интересам в рамках детского объединения, а также мероприятий самого объединения;
- проведение фестивалей, конкурсов, благотворительных акций, литературных гостиных, литературных переменок и других мероприятий, направленных на поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне ОООД

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение внеклассных мероприятий (проектные недели, акции «Мы за Чистый Интернет», «День Безопасного Интернета»);
- участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы в форме видеороликов и плакатов "Безопасный интернет - детям");
- проведение недели информационной безопасности (для детей и родителей)
- консультирование родителей по вопросам международных принципов и норм, российских нормативных актов, регулирующих различные аспекты информационной безопасности несовершеннолетних

Развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне ОООД

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- диагностика уровня сформированности УУД у учащихся в результате внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- заседание МО начальных классов по теме: «Формирование ИКТ-компетентности на основе взаимодействия младшего школьника с информационной образовательной средой»;
- проведение семинаров, конференций консультационного характера с родителями обучающихся

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Диагностические методики для изучения младших школьников

Изучение личности младших школьников		
1.	Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была	Цель: изучение желаний младших школьников

	волшебная палочка»	
2.	Методика «Цветик-семицветик»	Цель: диагностика желаний детей
3.	Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений).	Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников
4.	Методика «Кем быть?»	Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора
5.	Методика «Неоконченные предложения»	Цель: диагностика мотивации учения
6.	Методика «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука	Цель: оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности
7.	Детский апперцептивный тест (ДАТ)	Цель: исследование личности у детей 3-10 лет
8.	Методика «Градусник»	Цель: диагностика адаптации детей в школе
9.	Личностная шкала проявлений тревоги	Цель: измерение уровня тревожности
Самооценка		
10.	Модификация методики Дембо-Рубинштейн	Цель: исследование самооценки учащегося.
Познавательные процессы		
11.	Методика «Изучение переключения внимания»	Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания
12.	Методика «Перепутанные линии»	Цель: диагностика концентрации внимания младшего школьника
13.	Тест Пьерона-Рузера	Цель: диагностика концентрации и устойчивости внимания младшего школьника
14.	Методика «Корректурная проба»	Цель: диагностика устойчивости, сосредоточенности, объема, переключения и распределения внимания младшего школьника
15.	Методика «Определение типа памяти»	Цель: определение преобладающего типа памяти
16.	Методика «Простые аналогии»	Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.
17.	Методика «Исключение лишнего»	Цель: изучение способности к обобщению
18.	Методика «Изучение скорости мышления»	Цель: определение скорости мышления
19.	Методика «Дорисовывание фигур»	Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение
Эмоционально-волевая сфера		
20.	Графическая методика «Кактус»	Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка

21.	Тест школьной тревожности Филлипса	Цель: определение наличия школьной тревожности у младшего школьника
22.	«Цветовой тест» М. Люшера	Цель: выявление особенностей эмоционального развития, наличия тревожности и агрессивности
Взаимоотношения в классе		
23.	Методика «Два домика»	Цель: выявление симпатии и антипатии к членам коллектива
24.	Методика «Продолжи предложения»	Цель: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.
25.	Методика «Социометрия»	Цель: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.
Готовность к школьному обучению		
26.	Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению: «Шифровка»	Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа деятельности.
	«Рисунок человека»	Цель: оценка сформированности графической деятельности, оценка соблюдения пропорций, пространственных представлений, общего уровня развития
	«Продолжи узор»	Цель: оценка тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
	«Сосчитай и сравни»	Цель: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, определение сформированности понятия «больше-меньше».

График проведения профилактических мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Планируемый результат
Обучающиеся			
1.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» (1-4 классы)	Сентябрь, октябрь	Предупреждение различного рода проблем в обучении и поведении.
2.	Профилактика попадания учащихся в «группу риска».	Февраль, май	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

3.	Беседы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении.	В течение года	Предупреждение различного рода проблем в обучении и поведении.
Родители			
4.	Профилактика тревожности и суицида среди детей младшего школьного возраста	Февраль, март	Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.
5.	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1-х классов	Октябрь, ноябрь, февраль	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
6.	Рекомендации для родителей по развитию положительного отношения к школе.	Октябрь	Развитие положительного отношения к школе.
Педагоги			
7.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
8.	Сопровождение детей «группы риска»	Сентябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы. Создание продуктивных условий для работы с детьми «группы риска».
9.	Профилактика тревожности и суицида	Декабрь, январь, апрель	Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся.

График проведения коррекционно-развивающих мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Планируемый результат
Обучающиеся			
1.	Индивидуально-коррекционные занятия по запросу.	В течение учебного года.	Решение актуальных проблем.
2.	Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по	В течение учебного года.	Нормализация психического здоровья обучающихся.

	запросу педагогов).		
3.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в пятый класс»	Апрель	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
4.	Занятия по адаптации с учащимися 1 классов.	В течение года	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
Родители			
5.	Коррекция детско-родительских отношений по запросу.	В течение учебного года.	Решение актуальных проблем.
Педагоги			
6.	Индивидуально-коррекционные занятия по запросу.	В течение учебного года	Решение актуальных проблем.
7.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов.	В течение года	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом.

График проведения консультационных мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Планируемый результат
Дети			
1.	Индивидуальные консультации учащихся, испытывающих трудности в обучении, общении или находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания	В течение учебного года	Коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения, обучения учащихся.
Родители			
2.	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам в учебе, поведении, общении или взаимоотношениях с ребенком	В течение учебного года	Повышение психологической культуры родителей, улучшение техник конструктивного общения
3.	Групповое консультирование на родительских собраниях	В течение учебного года	Повышение психологической культуры родителей с целью коррекции воспитательных методов.
4.	Консультирование родителей по результатам диагностик.	В течение учебного года	Повышение психологической культуры

			педагогов
Педагоги			
5.	Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе.	Октябрь Ноябрь	Создание комфортных психологических условий для обучающихся.
7.	Консультирование классных руководителей по результатам диагностик.	В течение учебного года	Повышение психологической культуры педагогов
8.	Индивидуальные консультации педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных ученических групп	В течение учебного года	Повышение психологической культуры педагогов, улучшение техник конструктивного общения

3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы

начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации с **1 сентября 2023 года** осуществляется по новому Порядку аттестации педагогов (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196).

Описание кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (имеется /требуется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во специалистов в ОО (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников образовательной организации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/0	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательной	3/0	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	Соответствует

	деятельности; осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности		экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	26/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог- воспитатель	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия,	10/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей	Соответствует

	организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в	1/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

	развитии			
Социальный педагог	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся Осуществляет разработку мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Разрабатывает меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	1/0	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.	Соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Педагогическая специальность
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества,	2/0	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое)	Соответствует; совмещение

	обязательств и хозяйственных операций		образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
Медицинская сестра, врач	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию школьников	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю специальная подготовка врача по установленной программе	Обязанности осуществляют медицинские работники ГУЗ «Воловская РБ»
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Советник	Организует и	1/0	Высшее образование в	Соответствует

директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями и	осуществляет воспитательный процесс с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности		рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности или Высшее образование, дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности	
--	---	--	--	--

Образовательный уровень педагогов МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово, осуществляющих реализацию ООП НОО

	Всего	Образование		
		Высшее	Среднее специальное	Нет пед. образования
Учителя начальных классов	16	14	2	-
Учителя-предметники	10	10	-	-

В МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составлен перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и

достаточного кадрового потенциала МБУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию в соответствии с существующими требованиями.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчеты о работе по методическим темам заслушиваются и обсуждаются на методическом совете образовательной организации.

**Отражение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе в работе методического совета
МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово
в 2025-2026 учебном году**

Месяц	Темы заседаний	Содержание работы
Сентябрь	Организация образовательного процесса по новым ФГОС НОО и ФООП. Особенности реализации ООП НОО, разработанной по новым ФГОС и ФООП.	Отчет руководителя МО учителей начальных классов о готовности к реализации ООП НОО по новым ФГОС и ФООП.

	Реализация программы наставничества (форма «Учитель–учитель»)	Актуализация программы наставничества. Утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «Учитель–учитель»
Октябрь	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО.	Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности.
Ноябрь	Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся	Реализация плана по формированию функциональной грамотности в 2025/26 учебном году. Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности. Анализ результатов внешних оценочных процедур Использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов.
Декабрь	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися 1-4 классов	Анализ работы. Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся. Совершенствование системы работы учителей начальных классов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Январь	Проблема объективного оценивания знаний обучающихся в 1-4 классах. Итоги первого полугодия: успеваемость и качество знаний.	Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутри классное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода. Анализ школьной системы

		оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания. Использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся. Способы развития фонда оценочных средств ОО.
Февраль	Учет программы воспитания при реализации предметного содержания ООП НОО. Использование возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок». Особенности реализации рабочей программы воспитания на уроках. О подготовке к ВПР	Обсуждение справки по итогам посещения уроков. Оценка использования учителями возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок». Изучение государственной «символики РФ через содержание учебных предметов. Об организации методического семинара «Воспитательные практики на уроках». Отчет руководителя методического объединения о подготовке к ВПР. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
Март	Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы	Анализ работы с обучающимися 1-4 классов по организации проектной и исследовательской деятельности.
Апрель	Резервы повышения качества образования. Итоги предметной недели. О формировании перечня учебников и учебных пособий на 2026/27 учебный год	Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования. Методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей. Анализ организации содержания предметной недели. Анализ использования учебников и учебных пособий. Формирование перечня учебников и учебных пособий на 2026/27 учебный год. Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического

		посещения уроков
Май	Реализация ООП НОО в 2025-2026 учебном году. Итоги года: успеваемость и качество знаний. Анализ результатов ВПР. Итоги проектной деятельности обучающихся. Итоги реализации программы наставничества. Развитие профессиональных компетенций учителей.	Анализ реализации ООП НОО в 2025-2026 учебном году. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 1-4 классов: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам года. Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР. Меры по улучшению качества образовательной деятельности на следующий учебный год. Анализ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «Учитель–учитель»). О результатах диагностики профессиональных компетенций учителей. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей.
Июнь	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов в 2025/26 учебном году. Итоги первого года реализации новых ФГОС НОО.	Отчет методического объединения о реализации плана работы. Анализ второго года реализации ООП НОО по новым ФГОС: выполнение программы, контроль реализации требований ФГОС.
Август	Формирование плана методической работы на 2026/27 учебный год. Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей. О развитии профессиональных компетенций учителей школы	Сформированность плана методической работы на 2026/27 учебный год. Определение единой методической темы и направлений работы. Экспертиза рабочих программ. Экспертиза оценочных материалов. Утверждение плана курсовой подготовки и плана аттестации на 2026/27 учебный год.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребенка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- Убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодежи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - педагог не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация лично ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебной деятельности современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учет особенностей учебных коллективов в

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			образовательной деятельности; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	- Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательной деятельности
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер	- Знание образовательных стандартов и федеральных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учету индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	комплектов, используемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	- Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь	- Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	педагогической задачи и способов деятельности	путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала	- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	- Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	- Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности	- Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.5 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Липецкой области как субъекта Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программы начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на выполнение работ муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,

игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области, на территории которой расположена МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Липецкой области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Денежные средства на увеличение материальной базы школы полностью израсходованы по целевому назначению. В течение 2024 года и прошедшего периода 2025 год постоянно осуществлялся контроль за целевым использованием бюджетных ассигнований на питание. Были проведены проверки региональным отделением фонда социального страхования РФ, УПФР в Воловском районе. Нарушений не выявлено. Регулярно осуществлялся контроль за работой ответственных за питание учащихся лиц,

доводились до сведения коллектива нормативные, методические и контролирующие материалы по вопросам, связанным с питанием. Таким образом, усилен внутренний контроль за соблюдением норм питания и его качества. Охват горячим питанием составляет 100%.

В начале года был составлен план финансово-хозяйственной деятельности школы и развития учебно-материальной базы. В целом план работы на 2024 год выполнен.

Вопросы выполнения ФХД неоднократно рассматривались на заседаниях административного совета Воловского муниципального района, Педагогического совета школы, коллегии отдела образования администрации Воловского муниципального района. Принято решение о признании финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово по итогам финансового 2024 года удовлетворительной.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

Учитывая приоритеты основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово необходимо:

- 1) создать в организации, осуществляющей образовательную деятельность, микроклимат, способствующий раскрытию творческого потенциала каждого педагога;
- 2) укрепить материально-техническую базу школы:
 - ежегодно проводить косметический ремонт зданий МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово;
 - по мере необходимости проводить капитальный ремонт зданий МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово;
 - приобрести для кабинета психолога оборудование и инвентарий, необходимые для занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- 3) пополнить состав службы психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами;
- 4) создать необходимые условия для освоения адаптированных образовательных программ детьми с ОВЗ;
- 5) пополнить библиотечный фонд школы литературой, необходимой для качественной организации учебно-воспитательной деятельности;
- 6) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 7) вести постоянный контроль за соблюдением системы условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль состояния системы условий.

Для обеспечения эффективности реализации ООП НОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово необходимо совершенствование существующей в школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам освоения Программы, так и к системе контроля за их достижением.

Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности школы в условиях введения ФГОС нового поколения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достичь необходимых результатов.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив (изменений, дополнений) в систему условий;
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- ведение аналитической деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на школьном сайте).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие действия	Задачи	Результат	Ответственный
Этап планирования			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Администрация МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Администрация МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово

Этап организации			
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов.	Администрация МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово
2. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации намеченной работы	1. Учет мнения всех участников образовательных отношений 2. Обеспечение доступности и открытости ООД	Достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг.	Администрация МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово
Этап контроля			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом создания системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом создания системы условий реализации ООП НОО.	Директор МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово
2. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых результатов, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Администрация МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово